IKC Overhoeks

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Traktatiebeleid IKC

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze Schoolgids is bedoeld voor (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen. Wij heten u van harte welkom op IKC Overhoeks. In deze Schoolgids vindt u vooral praktische informatie over o.a. de schooltijden, schoolvakanties, schoolregels en kinderopvang (Tinteltuin). Er wordt ook beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en ons IPC concept vormgeven. Wij geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de Schoolgids leest u tevens relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de manieren waarop wij u informeren. Deze Schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier
Namens team IKC Overhoeks

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Overhoeks
Grasweg 3
1031HW Amsterdam

0206304770
https://www.ikc-overhoeks.nl
directie.overhoeks@innoord.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Waarnemend directeur	Mirjam Jansen	**directie.overhoeks@innoord.nl**

Jeroen Hiel volgt de opleiding tot schoolleider vakbekwaam

Schoolbestuur

Innoord
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3991
http://www.innoord.nl

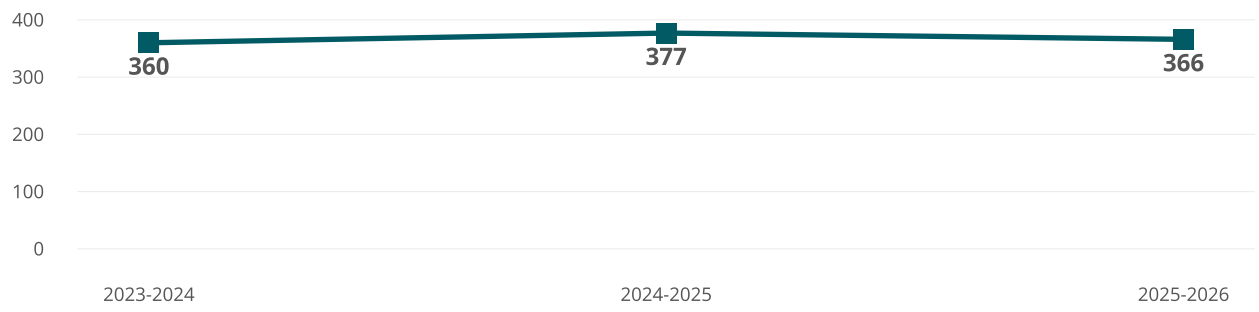
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2025-2026
366

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

IPC onderwijs (thematisch onderwijs)

Vertrouwen en respect

KIVA - bewezen anti-pest aanpak

Openbaar onderwijs

Integraal Kindcentrum (IKC)

Missie en visie

Onze slogan: "***IKC Overhoeks verbreed je horizon"***

Onze missie "***We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen***"
Onze kernwaarden zijn:
Wij werken vanuit vertrouwen en respect
Wij horen er allemaal bij
We helpen elkaar en lossen problemen samen op
We zorgen voor onze omgeving
We groeien en leren met plezier

Ons IKC wil een inclusieve en veilige oefenplaats zijn. Ons curriculum inclusief alle vieringen en field trips zijn niet vrijblijvend. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen hieraan meedoen. Op ons IKC besteden we aandacht aan verschillende vieringen en gebeurtenissen zoals: Paarse Vrijdag, Kerstmis, Keti Koti en het Suikerfeest.

Identiteit

Openbare identiteit

IKC Overhoeks is een openbare basisschool met inpandige maatschappelijke kinderopvang. Dat betekent dat wij de kernwaarden van het openbaar onderwijs onderschrijven: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Gelijkwaardigheid

Op IKC Overhoeks is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op IKC Overhoeks kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op IKC Overhoeks leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op ons IKC ontmoet je de hele wereld.

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen: Waar Verhalen Samenkomen. IKC Overhoeks is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de onderbouw werken we met gemengde groepen. Dat wil zeggen 5 groepen 1/2 (4/5 jarigen). Vanaf groep 3 werken we met homogene groepen. We hebben momenteel 5 groepen 1-2 en vanaf groep 3 van elk leerjaar 2 groepen (m.u.v. groep 8). In totaal zijn dat 16 groepen en ongeveer 380 leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Groepsactiviteiten (kring, voorlezen)	3 u 00 min	3 u 00 min
Speelleerplaats	7 u 00 min	7 u 00 min
Spel, muziek en beweging	3 u 30 min	2 u 30 min
Taalactiviteiten kring	2 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenactiviteiten kring	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
IPC	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min
Lunchen in de groep	1 u 15 min	1 u 15 min

In schooljaar 26-27 is de verwachting dat het Digikeuzebord in gebruik wordt genomen tijdens de Speelleerplaats.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lunchen in de groep	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Groepsactiviteiten o.a. KIVa	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal

2.2 Het team

Ons team kenmerkt zich door diversiteit. Diversiteit in culturele achtergrond, leeftijd en ervaring. Van zeer ervaren leraren tot startende leraren. Een aantal van de collega's hebben eerder deel uit gemaakt van een andere beroepsgroep waardoor er uiteenlopende expertise in het team aanwezig is. Het team van IKC Overhoeks valt te typeren als: bevlogen, betrokken en professioneel.
Naast bewegingsonderwijs, dat als vakgebied door een vakleerkracht wordt aangeboden, bieden wij lessen Wetenschap & Techniek aan in ons atelier. Deze lessen maken onderdeel uit van ons IPC curriculum en worden gegeven door een ervaren onderwijsassistent aan de groepen 1 t/m 8.
Muziek en danslessen worden ook aangeboden door een vakdocent via Muziekschool Amsterdam Noord.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

De Rijksoverheid geeft o.a. op basis van het leerlingenaantal een bepaalde hoeveelheid formatie (personeel). Ieder jaar maken wij vervolgens een formatieplan (personele bezetting). Als er een leerkracht ziek is of afwezig met een andere reden dan volgen we de volgende stappen om de leerkracht te vervangen:
- We kijken of we dit intern, binnen het team kunnen oplossen.
-We doen een beroep op onze vaste invalpool: A'dam Onderwijs. De vervangingspool van de Federatie Openbaar Onderwijs Amsterdam. De directie is eindverantwoordelijk op het moment dat er een onbevoegde leerkracht, een vakdocent of een onderwijsassistent zelfstandig voor een groep staat.
-Helaas is er niet altijd vervanging beschikbaar, waardoor incidenteel groepen verdeeld moeten worden of in uiterste nood zelfs gevraagd wordt de kinderen een dag thuis te houden.
- Het verdelen van leerlingen over andere groepen vormt een belasting voor de ontvangende groepen en dit doen we echt alleen bij hoge uitzondering, in geval van overmacht als een leraar op de dag zelf uitvalt of als het niet gelukt is om een andere oplossing te vinden.
- Hoe verder we gaan in het doorlopen van bovenstaande stappen, hoe minder wenselijk de situatie. Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op kwalitatief goed onderwijs en op het moment dat wij intern geen vervanging kunnen vinden, komt de onderwijskwaliteit onder druk te staan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Tinteltuin*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Niet alleen onze leerlingen leren maar ook onze medewerkers. Wij zien IKC Overhoeks als een organisatie waar eenieder de kans krijgt zich te ontwikkelen en te groeien. Dat groeien kan horizontaal zijn, binnen de eigen functie of verticaal, richting een andere functie. De ontwikkeling van de leraren wordt gevolgd in de CAO-gesprekken en de gesprekken binnen de tool: Digitale GespreksCyclus (DDGC).
De onderwijsresultaten van de leerlingen volgen we nauwgezet, tweemaal per schooljaar, na iedere afname van Leerling in Beeld (Cito, LiB), vinden er uitgebreide analyses plaats met het team van de resultaten. Vervolgens worden er gezamenlijk plannen gemaakt n.a.v. de resultaten. Indien nodig worden er verbeterplannen opgesteld. Bij de Early Years nemen wij geen Cito af, maar worden er observaties gedaan.

Het Jaarplan is een afgeleide van het Schoolplan.
 In schooljaar 2026-2027 werken we aan 5 speerpunten:
1. Onderwijs bij de Early Years (EY groepen 1-2), opstellen gezamenlijke pedagogische en didactische visie op het jonge kind (0-7 jaar) in samenspraak met Tinteltuin. Keuze plan-observatie en volgsysteem. Te beginnen met pilot Digikeuzebord.
2. IPC en taal/lezen, 'rijke teksten' toevoegen aan IPC thema's en bevorderen leesplezier
3. Versterken rekenonderwijs & automatisering, starten met Bareka/Rekensprint
4. Teamscholing op het gebied van het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor 'meerkunners'
5. IKC ontwikkeling & verbinding opvang-school

M.u.v. speerpunt 4, teamscholing, werken ervaren leerkrachten en onderwijsprofessionals samen in Ontwikkelteams die eens in de 6 weken een terugkoppeling geven aan het MT.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Dit doen we op diverse terreinen en cyclisch volgens de PDCA-cyclus, zoals deze beschreven staat in ons Jaarplan 26-27. Onze speerpunten uit het Jaarplan en de daaruit volgende subdoelen evalueren wij jaarlijks, eenmaal tussentijds in feb./maart en eenmaal in juni/juli. De subdoelen in ons Jaarplan proberen we zo specifiek en meetbaar mogelijk te maken. Op studiedagen, bij teamscholingen en teambijeenkomsten komen de geformuleerde speerpunten uit het Jaarplan aan bod. Tevens staat de voortgang regelmatig geagendeerd voor de bouwvergaderingen en tijdens het driewekelijkse bouwcoördinatoren-directieoverleg, waarvoor kartrekkers van de vier OT's worden uitgenodigd om verslag uit te brengen. Soms is de kartrekker van een OT dezelfde persoon als de bouwcoördinator.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen.
In dit deel van de Schoolgids leggen we uit hoe wij op IKC Overhoeks zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee, Daarna leest u hoe wij dat op IKC Overhoeks aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar het woont, het onderwijs krijgt dat bij het kind past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.
Wat is inclusief onderwijs?
De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusiever onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we ons IKC daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals die in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.
Wat verstaan wij op IKC Overhoeks onder basisondersteuning?
Niveau 1-Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op ons IKC krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke groep:
- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen, de Early Years (groepen 1 en 2). We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Instructie (Directe) instructie.
-Leren met plezier en betekenis: onze lessen zijn boeiend, interessant en sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek.
- Rust, structuur en veiligheid: in onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
-Betrokken en deskundige leraren: onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder..
-Aandacht voor ieder kind: we houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
-Taalvriendelijk IKC: we leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen, zoals de thuistalen zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen thuis spreken.

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:
- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- extra uitleg in een klein groepje
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige
We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft:
- als het lezen lastig blijft
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- of als een kind hulp nodig heeft bij het buitenspelen
- of als een kind gedurende de dag extra tijd nodig heeft om te bewegen

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. dan wilt u natuurlijk weten: wat doet school eraan? Bij wie kan ik terecht? Maak gerust een afspraak met de leerkracht van uw kind en deel uw zorgen. Indien nodig zal onze intern begeleider bij het gesprek aanschuiven.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als IKC met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we ondersteuningsteam (OT) noemen.

Hoe zorgt ons IKC voor passend en inclusiever onderwijs?

Op IKC Overhoeks vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind haat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de grep functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms komt er hulp van buitenaf.

Hoe herkent u passend onderwijs op onze school?
Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:
-Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
-Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma met compacten en verrijken dat recht doet aan hun onderwijsbehoeften.
-Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het Ondersteuningsteam (OT), waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft.
-Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie en/of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het met het kind gaat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Hoe organiseren we de extra ondersteuning, die onze school geeft binnen de aandachtsgebieden taal en rekenen op niveau 2, 3, 4 en 5?
Niveau 2- Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Bijvoorbeeld:
- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.
Niveau 3- Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals taal of rekenen) of om leerlingen met concentratie- en aandachtsproblemen of om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt gegeven door een leerkracht, leerkracht in opleiding, onderwijsassistent of vrijwilliger (zoals een onderwijsambassadeur). We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.
Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?
- Externe specialisten zoals de logopedist of fysiotherapeut of een gespecialiseerde leraar (HB specialist)
- Het Ouderkind Team (OKT)
- Het Expertisecentrum Innoord
 Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.
Niveau 4- Inclusieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen hulp in van buiten de klas of buiten het IKC team. Vaak gebeurt dit in overleg met het Expertisecentrum van Innoord en het samenwerkingsverband (SWV). Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken naar wat kind en leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal 1-op-1 plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.
Wie kunnen hierbij betrokken worden?
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (blinden en slechtzienden), adviseurs via het SWV op het gebied van ASS, langdurig ziek/ motoriek
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (IQ)
-Experts vanuit het gespecialiseerd onderwijs of andere zorgpartners
Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4) stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te realiseren.
- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en het kind doen. In het OPP wordt duidelijk vastgelegd: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team samen aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij het OPP:
Zowel de ouders als ook het kind mogen meepraten over de hulp of ondersteuning die wij aan het kind willen bieden. Dit noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we u als ouder hierbij altijd betrekken en uw mening meenemen in de besluitvorming en het maken van keuzes. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook zijn/haar mening wordt in het plan opgenomen.

Verder zullen we als IKC Overhoeks aan de leerlingen vragen wat zij van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Ook dit valt onder het hoorrecht.

Niveau 5- Plaatsing op een andere plek zoals het gespecialiseerd onderwijs
In sommige gevallen bespreken we samen met het Samenwerkingsverband en u als ouder of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). We betrekken u als ouder zo vroeg mogelijk zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over de ontwikkeling van uw kind, willen we dat u deze met ons, met de school deelt. U kunt dit het beste bij de leerkracht van uw kind aangeven. De leerkracht kan dan samen met u en met uw kind bekijken wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen wij er samen voor, binnen de mogelijkheden van ons IKC, dat uw kind passende hulp en ondersteuning krijgt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Daarbij werken we dagelijks aan de groepsvorming.
Via het Expertisecentrum van Innoord zetten we indien nodig gedragsspecialisten in om met ons mee te kijken.
Ook komt het voor dat de groepsdynamiek in een specifieke groep verstoord is geraakt. Met als doel de balans in een groep te herstellen zetten we soms groepstrainingen in zoals: *Rots & Water* of specifiek voor meisjes in de bovenbouw: *Meidenvenijn*.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We zetten gespecialiseerde onderwijsbegeleiders van het Expertise Centrum (Innoord) in op het moment dat er leerlingen zijn met ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Gymdocent met aantekening gym+

Leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de motorische of lichamelijke ontwikkeling kunnen wekelijks na schooltijd terecht bij de gymdocent, die gym+ geeft.
Er is een kinderfysiotherapeut aan IKC Overhoeks verbonden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Specialisten vanuit het Expertisecentrum van Innoord kunnen op aanvraag hiervoor worden ingezet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?
-We werken nauw samen met het Samenwerkingsverband (SWV) om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
-We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen hun kind het beste en die kennis en ervaringen gebruiken we om zo goed mogelijk af te stemmen over wat er op school nodig is.
-Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de groep, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent. leraar in opleiding of vrijwilliger.
-We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: 'Wat kan een kind niet? 'Maar: 'Wat heeft dit kind in deze situatie nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?'
- We verwijzen al jaren weinig leerlingen naar het gespecialiseerd onderwijs. We doen er alles aan om extra ondersteuning op school aan te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Kanttekening: Als het gedrag van een leerling de veiligheid van andere leerlingen regelmatig in gevaar brengt en/of als deze leerling zoveel aandacht van de leraar vraagt dat de rest van de groep hieronder lijdt, dan kan het zijn dat we deze leerling gedeeltelijk of volledig de toegang tot ons onderwijs ontzeggen mits er geen andere oplossingen voorhanden zijn zoals bijvoorbeeld een plaatsing in een Onderwijszorggroep in de wijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Verder zullen we als IKC Overhoeks aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KIVa-programma

Sinds een aantal jaren werken wij met het KIVa-programma. Kiva is een anti-pestprogramma uit Finland en heeft al veel positieve resultaten opgeleverd in verschillende landen. Het woord kiva betekent leuk of fijn. KIVa-richt zich op het voorkomen van pesten door het versterken van de sociale veiligheid op school. Want pesten kun je alleen tegengaan als er sprake is van een positief groepsklimaat. Keurt een hele groep het pesten af? Dan stopt de pester eerder met pesten. Een bijkomend voordeel is dat positieve groepsvorming niet alleen pesten voorkomt. Het heeft ook een gunstig effect op het welzijn en het leerproces van leerlingen.

Het KIVa-programma bestaat uit tien thema's. Gedurende het schooljaar wordt er iedere maand een behandeld. Aan de hand van deze thema's leren kinderen van de effecten van pesten en hoe ze het voor een slachtoffer kunnen opnemen. Er worden pestsituaties nagespeeld om op die manier de verschillende rollen die er zijn in een pestsituatie te ervaren.
Het is belangrijk om blijvend aandacht te besteden aan groepsvorming, vooral als leerlingen elkaar een tijd niet gezien hebben, zoals na een vakantie. De werkvormen zijn er enerzijds gericht op het elkaar weer ontmoeten, anderzijds om de normen en waarden in de klas weer duidelijk neer te zetten.

• Twee keer per jaar vullen de kinderen een uitgebreide vragenlijst in, dit is om de balans in de groepen op te maken.

De resultaten worden per groep en per bouw besproken, met elkaar en met de intern begeleider.
Belangrijk aspect van dit programma is dat de aandacht gaat naar het slachtoffer en in eerste instantie niet naar de pestkop. Pesters hard aanpakken lost zelden een pestprobleem op. Het heeft meer zin om de aandacht te richten op het slachtoffer en te kijken hoe je met de groep het gepeste kind kunt helpen.
In een situatie van pesten wordt een steungroep opgericht voor het slachtoffer. De steungroep bestaat uit leerlingen uit de groep die de gepeste gaan ondersteunen. Met zo'n steungroep worden concrete afspraken gemaakt. Na een week wordt nagegaan of de situatie verbeterd is. Is dat niet zo, dan zijn verdere stappen nodig, zoals contact opnemen met de ouders.

Voor verdere informatie: www.kivaschool.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA.
Wij nemen tweemaal per schooljaar de KIVa vragenlijst af. Deze worden door de intern begeleider met de leerkrachten besproken. Indien nodig worden resultaten ook met ouders besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rijkenberg	**f.rijkenberg@innoord.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Reimer	**w.reimer@innoord.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hoe beter school en ouders samenwerken, hoe fijner het is voor kinderen. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school als hun ouders betrokken zijn. Goed en positief contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij heel belangrijk. Als school en ouders goed samenwerken dan gaan kinderen meestal graag naar school. Ouders kennen hun kind het beste in de thuissituatie en de leerkracht kent uw kind het beste als leerling.

Ouders kunnen het onderwijs op de volgende twee manieren ondersteunen:

1. Betrokkenheid bij het onderwijs: interesse tonen voor school(werk), uw kind stimuleren om zijn best te doen op school en helpen met huiswerk. Het schoolse leren spelenderwijs stimuleren: voorlezen en samen lezen zijn belangrijk. Samen naar de bibliotheek gaan of uitstapjes maken dragen positief bij aan het vergroten van de wereld van uw kind.
2. Gezondheid stimuleren: zorgen dat uw kind thuis gezond eet, voldoende slaapt en op tijd op school is. Als een kind te laat op school komt dan mist het uitleg en oefening en sociaal contact met de leerkracht die immers al begonnen is met de les
3. Door het hebben van hoge en realistische verwachtingen. Deze hangen samen met goede leerprestaties en gewenst gedrag op school. Te hoge verwachtingen hebben geen goed effect: het kind kan hieraan niet voldoen en wordt onzeker. Te lage verwachtingen zijn ook niet goed. Hierdoor wordt een kind niet voldoende uitgedaagd en gemotiveerd. bron: N. Pameijer (2021, Met plezier naar school)

Wij hebben de volgende verwachtingen van ouders:
1. Alle kinderen zijn op tijd op school. Als een kind te laat komt, mist het belangrijke informatie in de klas en het te laat komen stoort zowel de leerkracht als ook de andere kinderen in de groep.
2. Ouders ondersteunen de ontwikkeling en het leren. Kleuters kunnen thuis leren om zich zelfstandig aan- en uit te kleden en naar de wc te gaan. Ouders kunnen thuis spelenderwijs oefenen wat op school is geleerd/ is aangeboden. Bij oudere kinderen verwachten we dat ouders hun kind ondersteunen bij het maken van huiswerk en het doen van opdrachten voor school.
3. Wij verwachten dat ouders achter onze IKC regels en afspraken staan en zich realiseren dat wij, volwassenen het voorbeeldgedag laten zien aan de kinderen. Dat betekent bijvoorbeeld dat wij onze vijf kernwaarden actief naleven:

Wij werken vanuit vertrouwen en respect
Wij horen er allemaal bij
Wij helpen elkaar en lossen problemen samen op
Wij zorgen samen voor onze omgeving
Wij groeien en leren met plezier

4. Een IKC is een gemeenschap. Alle ouders maken daar evenals de medewerkers en kinderen deel van uit. Dat betekent dat u helpt bij het schoonhouden van ons IKC en de directe omgeving ervan en op een vriendelijke, respectvolle manier met elkaar omgaat.
Wij, het team van IKC Overhoeks, staan altijd open voor suggesties, vragen en/of zorgen van ouders. Bij grensoverschrijdend gedrag vragen we u om hiervan melding te maken bij een IKC medewerker en/of de directie. Samen dragen we zorg voor een veilig, plezierig IKC waar iedereen welkom is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Door de leerkracht

De belangrijkste informatiebron is de leerkracht. Ouders ontmoeten de leerkracht bij het brengen en halen. Iedere eerste week, aan het begin van een nieuw IPC thema is er een inloopweek in alle groepen evenals gedurende de afsluitweek van een IPC thema. Wekelijks is er bij de EY groepen leesinloop op dinsdag en spelinloop op donderdag

Aan het begin van een nieuw schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met ouder(s), nieuwe leerkracht(en) en kind, meteen in de eerste week van een nieuw schooljaar. Ieder schooljaar begint met een informatiebijeenkomst, op de eerste schooldag na de zomervakantie, m.u.v. de EY groepen en de groepen 3. Zij hebben hun informatiebijeenkomst voor ouders ca. 2 weken later, na schooltijd, zonder kinderen.

Tweemaal per schooljaar krijgen de kinderen in de groepen 2 t/m 8 een rapport, waarna ouders uitgenodigd worden voor een 10-minutengesprek op school.

Leerkrachten sturen met regelmaat groepsnieuwtjes en weekberichten via Parro, ons digitale communicatiesysteem.

Door de directie

Ouders worden via Parro op de hoogte gesteld van schoolontwikkelingen en belangrijke gebeurtenissen.

Dagelijks staat de directeur bij de deur om ouders en kinderen te verwelkomen. Heeft u een korte vraag of wilt u een afspraak maken dan kan dat 's ochtends bij de deur.

De directie is tevens bereikbaar via de mail: directie.overhoeks@innoord.nl

Tenslotte proberen we onze website zo actueel mogelijk te houden en alleen relevante informatie te delen.

Klachtenregeling

Alle schoolbesturen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Deze klachtenregeling is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te kunnen blijven garanderen. Het kan voorkomen dat u vragen hebt of niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken op de school van uw kind. In dat geval kunt u dat het beste eerst bespreken met de leerkracht van uw kind. Als dit onvoldoende tot een oplossing leidt, kunt u vervolgens de directie van de school benaderen. Wanneer u met uw vraag of klacht niet bij de school terecht kunt, of wanneer de school de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van Innoord. De MR houdt zich bezig met het schoolbeleid en is geen bemiddelaar in individuele kwesties van ouders, leerlingen of personeelsleden. De MR is ook geen spreekbuis van individuele betrokkenen of groepen in de school. De MR kan wel besluiten om naar aanleiding van signalen bepaald beleid op de agenda te zetten. En de MR kan indien gewenst doorverwijzen naar de klachtenregeling op school.

De stichting heeft ook een externe vertrouwenspersoon. Dit is mevrouw Bianca Vlaar van ABC Onderwijsadviseurs. U kunt bij haar terecht voor informatie over de klachtenregeling. Bianca Vlaar is te bereiken via email op bvlaar@hetabc.nl of telefonisch 06-31631609.

De stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dit is een onafhankelijke organisatie die juridische en administratieve ondersteuning verleent bij de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. U kunt deze commissie bereiken op Postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. Het telefoonnummer is 030 2809590 of mail naar info@onderwijsgeschillen.nl. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij diverse festiviteiten ingezet: Sinterklaas, het jaarlijkse kerstdiner, viering Suikerfeest, sportdagen en ons zomerfeest en als begeleiding bij field trips/uitstapjes. Ieder jaar vieren we Meesterlijke Ouderdag. Op die dag delen ongeveer 50 ouders hun talenten met de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- IPC fieldtrips
- Sportdagen, vieringen, Buitendagen
- Meesterlijke Ouderdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de leerlingen van groep 8 zijn er extra kosten in verband met het meerdaagse schoolkamp. Ouders van leerlingen in groep 7 krijgen einde van het schooljaar een betaalverzoek via Schoolkassa om de vrijwillige ouderbijdrage van €160,- te voldoen omdat het schoolkamp meteen aan het begin van het schooljaar in groep 8 plaatsvindt.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Sinds 2021 is wettelijk vastgelegd dat wanneer ouders deze niet kunnen/willen betalen, kinderen niet mogen worden uitgesloten van activiteiten. Alle kinderen doen dus mee aan onze schoolactiviteiten en worden daarvan niet uitgesloten. De vrijwillige ouderbijdrage is wel heel welkom. Wij zijn een IPC (International Primary Curriculum) school. Bij elk IPC-thema is een wetenschap & techniek én een (culturele) activiteit (field trip) gepland. Deze extra activiteiten, waarbij o.a. gebruik gemaakt kan worden van ons atelier kosten geld. Geld dat niet volledig betaald kan worden van onze Rijksbekostiging. Uw vrijwillige ouderbijdrage is dus meer dan welkom. Uiteraard mag u ook een hoger bedrag overmaken dan de vastgestelde €80,00.
Via Schoolkassa ontvangen ouders jaarlijks een uitnodiging tot betaling en kunt u aangeven hoe u het bedrag wil overmaken: in één keer of in termijnen. Indien u om welke reden dan ook de vrijwillige ouderbijdrage niet kan of wil betalen, geef dit dan door aan een van onze schoolmedewerkers. Als wij de reden van het niet betalen niet weten, zullen we u blijven vragen om betaling ervan.
Jaarlijks stelt de oudergeleding (OMR) in overleg met de directie zowel de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast als ook de begroting ervan.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Schoolverzuim willen we zoveel mogelijk voorkomen. Daar hebben we duidelijke regels voor. Wanneer uw kind onverwachts door ziekte niet naar school kan komen, laat u dat weten door via Parro dagelijks een ziekmelding te doen. Wanneer wij voor 9:00 geen bericht ontvangen, nemen we telefonisch contact met u op. Ongeoorloofd verzuim moeten we melden aan de leerplichtambtenaar. Voordat wij een melding doen bij onze leerplichtambtenaar zullen we altijd contact opnemen met u.
De 4-jarigen zijn nog niet leerplichtig, ze hebben wel verschijningsplicht en moeten net als alle andere kinderen via Parro afgemeld worden als zij niet op school komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Er kunnen redenen zijn waarom een kind niet naar school hoeft, bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een bruiloft of een begrafenis. U kunt hiervoor schriftelijk verlof aanvragen. Dit kan uitsluitend met het daarvoor bedoelde formulier. Er zijn twee formulieren: *Gewichtige omstandigheden* en *Aanvraagformulier vakantieverlof*
Deze formulieren zijn te vinden op onze website en op te halen bij de conciërges en onze administratief medewerker.
Het verzoek moet tijdig worden ingediend. De directie beoordeelt het verzoek en neemt een beslissing (toestemming of afwijzing).
Bij een eventuele afwijzing kunnen ouders in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar, altijd in overleg met de directie.
Meer informatie vindt u op de website van de gemeente:
https://www.amsterdam.nl/onderwijs/leerplicht/

Tevens willen wij u wijzen op ons verzuimprotocol, dat jaarlijks door de administratief medewerker, de intern begeleiders en de directie wordt herzien en geactualiseerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie over de procedure voor het aanmelden van uw kind vindt u op onze website. U kunt zich inschrijven voor een van de informatieochtenden. Van de gemeente ontvangt u een aanmeldformulier voor het maken van een keuze uit de Amsterdamse scholen. Wanneer u een optie voor een plek bij ons op school ontvangt kunt u deze plek bevestigen door het inschrijfformulier van onze school ingevuld te retourneren (https://ikc-overhoeks.nl/aanmelden-4-jarige).

Na deze bevestiging wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek samen met uw kind, waarna de groepen worden ingedeeld. Wanneer uw kind is ingedeeld worden er door de betreffende leerkrachten in samenspraak met u, wenmomenten afgesproken. Zodra uw kind vier jaar is mag hij/zij alle dagen naar school. In sommige gevallen kan een hele schoolweek nog te veel zijn. Samen met de leerkracht bepaalt u wat voor uw kind het beste is. Belangrijk is dat er regelmaat/structuur in de week zit. Wij vinden het van groot belang dat het schoolaanbod voor deze jonge kinderen goed is afgestemd op wat het kind aankan.

4.5 Traktatiebeleid IKC

Op IKC Overhoeks willen we dat ieder kind zich gezien, welkom en gelijkwaardig voelt. Vanuit die visie hebben we ervoor gekozen om verjaardagen te vieren die losstaan van traktaties en materiële verwachtingen.

Gezonde school:

Wij zijn een gezonde school. Wij stimuleren kinderen om gezond te eten en drinken en genoeg te bewegen. Dit verjaardagsbeleid sluit hierbij aan.

Achtergrond

In de praktijk merkten we dat trakteren met eten en/of cadeautjes kan leiden tot onderlinge verschillen en (onbedoelde) druk bij kinderen en ouders. Wat bedoeld is als iets feestelijks, kan daardoor spanning oproepen. Dat past niet bij de inclusieve en veilige omgeving die wij voor alle kinderen willen creëren.

Daarom vieren we verjaardagen bij IKC Overhoeks op een manier die losstaat van traktaties en materiële verwachtingen. Het jarige kind staat centraal: (pedagogisch) professionals* op ons IKC geven het verjaardagsmoment op hun eigen manier vorm, passend bij de leeftijd van de kinderen en de dynamiek van de groep (zie ‘werkwijze’). Zo blijft een verjaardag een feestelijk, persoonlijk en verbindend moment. Daarnaast mag de jarige kiezen voor een korte activiteit. Dit kan bijvoorbeeld zijn: een spelletje, (voor)lezen, een moment in de kring of extra buitenspelen. Ook krijgt het jarige kind een verjaardagskaart met persoonlijke wensen van groeps- of klasgenoten.

Speerpunten

- Binnen het hele IKC worden geen eetbare of materiële traktaties uitgedeeld.
- De verjaardag staat in het teken van aandacht, verbinding en plezier.
- Elk kind wordt in het zonnetje gezet.

Deze afspraak geldt voor:

- Kinderdagverblijf
- Voorschool
- BSO
- Basisonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC Overhoeks werken wij met de Citotoetsen van Leerling in Beeld. De kleuters worden in de Early Years groepen gevolgd met het instrument: Kleuter in beeld.
Tweemaal per schooljaar worden voor de diverse vakgebieden vanaf groep 3 (M en E) genormeerde toetsen afgenomen. Leerlingen maken de toets die past bij hun leerjaar tenzij een leerling voor een bepaald vak een eigen leerlijn volgt. Het besluit om verder te gaan op een eigen leerlijn wordt altijd weloverwogen genomen en in samenspraak met ouders en leerling.

De toetsen worden op kind- en groepsniveau geëvalueerd door de leraar. De leraar stelt aan de hand van de evaluatie de ambitie voor het kind en per groep bij en past het onderwijs hierop aan. Hierbij wordt opgemerkt dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.

De intern begeleiders analyseren de resultaten op schoolniveau in samenspraak met de leraren tijdens de groeps- en leerlingenbesprekingen. Hiervan vindt een terugkoppeling plaats naar het team tijdens de opbrengstvergadering die tweemaal per jaar met het hele team plaatsvindt tijdens een studiedag.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

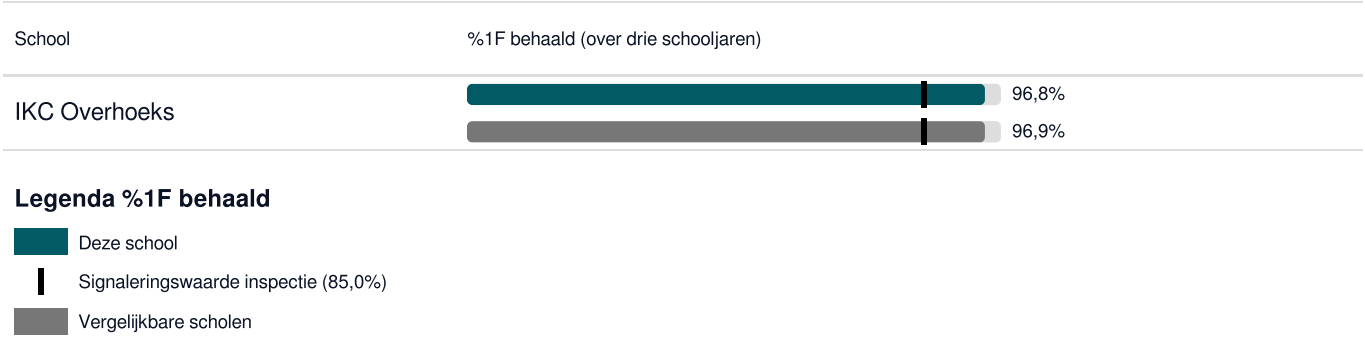
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

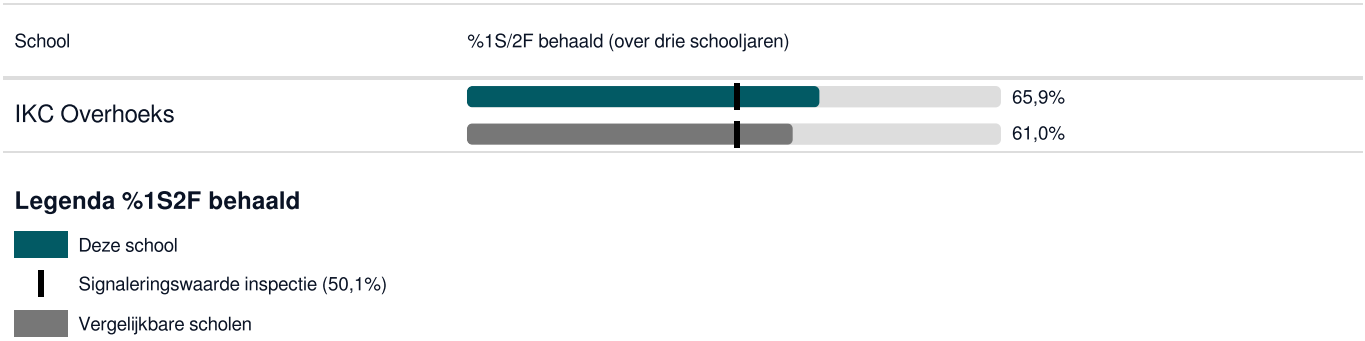
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Kansrijk adviseren
Op IKC Overhoeks wordt kansrijk geadviseerd. Dat betekent dat we hoge verwachtingen hebben en bij twijfel de leerling een kans geven om in het voortgezet onderwijs te laten zien wat hij/zij kan. Kansrijk adviseren is in het voordeel van de leerling die de verwachting waar kan maken. We kijken nadrukkelijk niet uitsluitend naar resultaten van Cito Leerling in Beeld (LiB) maar ook naar de ontwikkeling die een leerling doormaakt: sociaal/emotionele groei, ambities, doorzettingsvermogen en werkhouding.

Doorstroomtoets
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken een Doorstroomtoets. Op IKC Overhoeks hebben we gekozen voor die van Cito. Deze sluit aan bij de niet-methode toetsen van cito LiB die op onze school gebruikt worden. In Amsterdam hebben we het tijdpad en de afspraken over de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs vastgelegd in de Kernprocedure. Tijdpad Kernprocedure: https://verenigingosvo.nl/2025/12/12/kernprocedure-2026-2027/
Groep 7: Eind groep 7 vindt het **Doorstroomperspectief gesprek** plaats. In dit gesprek met ouder(s), leerling en school wordt een beeld geschetst van het verwachte uitroomniveau van de leerling in groep 8. Let op: Dit is geen voorlopig advies. Het Doorstroomperspectief is meestal een dubbeladvies omdat er nog een aantal maanden onderwijs volgen in groep 8. Daarmee bedoelen we dat er nog groeimogelijkheden zijn voor een kind.

In Amsterdam ontvangen alle ouders van leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.
In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van de basisschool naar het voortgezet onderwijs uitgelegd aan ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	5,2%
vmbo-k	3,0%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	6,7%
havo / vwo	19,4%
vwo	32,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Respect

Betrokkenheid

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden in een steeds veranderende omgeving. Door aandacht te besteden aan deze vaardigheden is de sfeer op ons IKC fijn en veilig. In een veilige omgeving verbeteren leerprestaties.
De school profileert zich met het International Primary Curriculum (IPC) en KiVa. Hiermee legt de school een basis voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
De aspecten: samenwerken, respect, betrokkenheid, hulpvaardig zijn en kunnen delen, komen in alle thema's van het curriculum voor. Ook het respect hebben voor de mening van een ander, ontdekken wie je zelf bent en jezelf en anderen ruimte geven voor ontwikkeling, vallen binnen IPC. Dit heeft als resultaat dat er een prettig schoolklimaat heerst op school.

IPC is een integraal, thematisch en creatief leerplan. IPC richt zich op ervaringen opdoen tijdens het onderwijs. De uitdrukkingen "leren door te doen en te ervaren" is passend bij het sociaal-emotioneel leren van de school. De school wil de schoolomgeving (de samenleving) naar binnen halen.

Het IPC is opgebouwd met onderwijs- en persoonlijke leerdoelen voor elk vak en speelt in op de leefwereld van de leerling.
De leerlingen leren een kritische mening over globale kwesties te vormen. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen lessen in discussiëren en debatteren. Vervolgens doet de school jaarlijks met groep 7 mee aan een debatwedstrijd van de stad. Naast het IPC werkt de school met een schoolbreed programma Kiva (KiVa Anti- Bullying Program, 2014), dat is gericht op de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het programma stimuleert de ontwikkeling van sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Een vast onderdeel van het KiVa-programma is de meting van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. De positie van de leerling in de groep wordt gemeten en het pestgedrag in de groep. De meting die in de bovenbouw wordt afgenomen toont ook het welbevinden van de leerling aan. De leraar krijgt een terugkoppeling van de meting.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar vinden er na de afname van de cognitieve toetsen (CITO LiB) en de KIVa meting, groepsbesprekingen plaats, waarbij de leerlingen worden geanalyseerd op groeps- en op individueel niveau.
Wij zijn ons ervan bewust dat problemen op sociaal-emotioneel gebied het leerproces negatief kunnen beïnvloeden. Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor het behalen van leerresultaten die passen bij de mogelijkheden van leerlingen.
De resultaten van de KIva metingen worden, afhankelijk van de leeftijd van leerlingen met de groep en/of individueel besproken door de leraar. Op deze manier betrekken we leerlingen actief bij de beleving van de sociale veiligheid in de groep.. samen zijn we verantwoordelijk voor een plezierige, leerzame schooltijd

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Leerkracht eet met de leerlingen
Dinsdag: Leerkracht eet met de leerlingen
Woensdag: Leerkracht eet met de leerlingen
Donderdag: Leerkracht eet met de leerlingen
Vrijdag: Leerkracht eet met de leerlingen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin, inzet pp-ers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin**, **Levantjes**, **KleinLab** en **AylaGaya**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor de naschoolse opvang is Tinteltuin onze vaste IKC partner en gehuisvest in ons gebouw. De aanmelding voor de opvang moeten ouders zelf regelen. De kosten van buitenschoolse opvang zijn voor de ouders.
Behalve Tinteltuin zijn er nog een aantal andere commerciële kinderopvangorganisaties die kinderen van IKC Overhoeks opvangen: AylaGaya, KleinLab, Kids Actief en Levantjes.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 augustus 2026	21 augustus 2026
herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Studiedag	27 november 2026	27 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Studiedag	15 februari 2027	15 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	10 mei 2027	10 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	14 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Let op! De laatste lesdag van schooljaar 2026-2027, vrijdag 9 juli gaat de school uit om 12:00

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Managementassistent	ma, di, do en vrij	8:30- 16:00
Intern begeleiders	ma, di, wo en vrij	op afspraak
Directie	ma t/m vrij	op afspraak

Onze school is dagelijks telefonisch bereikbaar tussen 8:20- 16:00
Op woensdagen kan het zijn dat wij uw telefoontje missen, probeer het dan op een later tijdstip nogmaals