

Gedragsprotocol voor IKC Overhoeks (def 31-01-2024)

Inleiding

Bij IKC Overhoeks streven we naar een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen, ouders en medewerkers. Dit protocol, gebaseerd op de KiVa-methode, biedt een gestructureerde aanpak voor het bevorderen van positief gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag. Het bevat duidelijke stappen voor leerkrachten bij het omgaan met ongewenst gedrag.

1. Basisprincipes van de KiVa-methode

- **Preventie:** Ongewenst gedrag voorkomen door een positieve groepsdynamiek en sociale vaardigheden te versterken.
- **Interventie:** Snel en effectief optreden bij ongewenst gedrag om de veiligheid en het welzijn van alle betrokkenen te waarborgen.
- **Inclusiviteit:** Een gezamenlijke inzet van de hele schoolgemeenschap om een veilige en respectvolle omgeving te creëren.
- **Monitoring:** Voortdurende controle en evaluatie van het gedrag op school om tijdig in te grijpen.

2. Verwachtingen van Gedrag

Om een positieve en veilige schoolomgeving te waarborgen, hanteren we de volgende gedragsnormen:

- **Respect:** Iedereen behandelt elkaar, het personeel en de schoolomgeving met respect. Dit betekent vriendelijk, eerlijk en met waardigheid omgaan met anderen, rekening houdend met hun gevoelens en rechten.
- **Verantwoordelijkheid:** Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor zijn gedrag en draagt bij aan een veilige omgeving.
- **Samenwerking:** Iedereen werkt samen om een positieve groepssfeer te bevorderen.
- **Empathie:** Iedereen toont begrip en respect voor de gevoelens van anderen.

3. Sociale educatie

Preventie is essentieel om ongewenst gedrag te voorkomen. We voeren de volgende acties uit:

- **KiVa-lessen:** Regelmatige lessen over sociale vaardigheden, conflictoplossing en groepsdynamiek.

- **Groepsafspraken:** Aan het begin van het schooljaar worden gedragsafspraken gemaakt en zichtbaar opgehangen in de klas. We gebruiken de IPC persoonlijkheidsboom.
- **Positieve Groepsvorming:** Activiteiten om de groepscohesie te versterken, met extra aandacht in de 'Gouden Weken' aan het begin van het schooljaar.
- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders worden actief betrokken bij het bevorderen van positief gedrag en het ondersteunen van het schoolbeleid.

4. Definitie en Voorbeelden van Ongewenst Gedrag

Ongewenst gedrag omvat elke vorm van handelen die de veiligheid, het welzijn of de leeromgeving van anderen negatief beïnvloedt. Voorbeelden:

- **Licht of matig ongewenst gedrag:**
 - Kleine verstoringen in de klas
 - Ongepaste taal
 - Kleine conflicten
 - Herhaaldelijke verstoringen
 - Plagen
 - Schelden
- **Ernstig ongewenst gedrag:**
 - Pesten
 - Fysiek en/of verbaal geweld
 - Intimidatie of bedreigingen
 - Aanhoudend pesten, zowel fysiek als online
 - Discriminatie
 - Vandalisme

5. Stappenplan bij Ongewenst Gedrag

Stap 1: Benoemen van het Gewenste Gedrag

- De leerkracht benoemt het gewenste gedrag en vraagt de leerling dit te vertonen.
- Bij vertonen van het gewenste gedrag wordt dit positief bekrachtigd.
- Gaat het ongewenste gedrag door, dan volgt stap 2.

Stap 2: Waarschuwing

- De leerkracht waarschuwt dat er een consequentie volgt als het ongewenste gedrag doorgaat.
- Bij vertonen van gewenst gedrag wordt de leerling beloond (terug naar stap 1).
- Gaat het ongewenste gedrag door, dan volgt stap 3.

Stap 3: Consequentie - Stilteplek in de Klas

- De leerling wordt naar een stilteplek in de klas gestuurd.
- Na deze consequentie volgt een kort gesprek (2 minuten) waarin wordt besproken waarom het gewenste gedrag niet werd vertoond en hoe dit te verbeteren.
- Komt de leerling voor de tweede keer op dezelfde dag bij stap 3, dan volgt stap 4.

Stap 4: Langere Consequentie - Werken in een Andere Klas

- De leerling werkt 10 minuten in een andere klas.
- Bij terugkomst bespreekt de leerkracht de verwachtingen, en de leerling krijgt een nieuwe kans.
- Bij aanhoudend ongewenst gedrag volgt stap 5.

Stap 5: Ouders Informeren

- Ouders worden zo snel mogelijk geïnformeerd via Parro, en dit wordt vastgelegd in ParnasSys.
- Komt de leerling binnen een maand opnieuw bij stap 5, dan volgt stap 6.

Stap 6: Ouder- en Kindgesprek

- Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek, samen met de leerling, om het ongewenste gedrag te bespreken. Ouders worden gevraagd hun kind te ondersteunen bij het vertonen van gewenst gedrag.
- Als het gedrag niet verandert, volgt stap 7.

Stap 7: Inschakeling van de Intern Begeleider (IB-er)

- De IB-er wordt ingeschakeld en samen met de ouders en leerling wordt een plan van aanpak opgesteld, dat 4-6 weken wordt uitgevoerd en geëvalueerd.
- Bij aanhoudend ongewenst gedrag volgt stap 8, of het plan wordt aangepast.

Stap 8: Beslissing door de Directeur

- De directeur neemt een beslissing over de situatie. Dit kan leiden tot tijdelijke plaatsing in een andere groep of tijdelijke schorsing.
- Ouders worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een gesprek.
- De time-out wordt geregistreerd in ParnasSys en genoteerd in de incidenten-/ongevallenregistratie.

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan direct naar stap 8 worden overgegaan. Ernstig gedrag wordt altijd vastgelegd in ParnasSys.

6. Monitoring en Evaluatie

Regelmatige monitoring en evaluatie zijn essentieel voor de effectiviteit van het beleid:

- **Incidentregistratie:** Alle gevallen van ernstig ongewenst gedrag worden geregistreerd in ParnasSys.
- **KiVa-vragenlijst:** Leerlingen vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in over pestklimaat en schoolveiligheid.
- **Feedback:** Ouders en leerlingen geven regelmatig feedback om het beleid te verbeteren.

7. Rollen en Verantwoordelijkheden

- **Leerkrachten:** Signaleren en reageren op ongewenst gedrag, geven KiVa-lessen en passen preventieve en corrigerende maatregelen toe.
- **KiVa-coördinator:** Ondersteunt het team bij implementatie en coördineert monitoring en evaluatie.
- **Schoolleiding:** Zorgt voor naleving van het protocol en biedt ondersteuning bij ernstige gevallen van ongewenst gedrag.
- **Ouders:** Werken samen met de school om positief gedrag te bevorderen en ondersteunen het beleid.
- **Leerlingen:** Nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en dragen bij aan een veilige, positieve schoolomgeving.

8. Communicatie

Dit protocol wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast. Wijzigingen worden gecommuniceerd via nieuwsbrieven, ouderavonden en de schoolwebsite.