

Schoolplan 2024-2028

IKC Overhoeks AMSTERDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Actiepunten Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
4.2 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie en visie van school	13
5.2 Hier zijn wij trots op	14
5.3 Onze grote verbeterdoelen	14
5.4 Onze visie op ontwikkeling en leren	15
5.5 Burgerschap	15
5.6 Leerstofaanbod	16
5.7 Ons aanbod	16
5.8 Taalleesonderwijs	18
5.9 Rekenen en wiskunde	18
5.10 Wereldoriëntatie	19
5.11 Ons pedagogisch- en didactisch handelen	20
5.12 Zorg en begeleiding	21
5.13 Extra ondersteuning	22
5.14 Bijdragen aan gelijke kansen	23
5.15 Resultaten	23
6 Personeelsbeleid	25
6.1 Integraal Personeelsbeleid	25
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
6.3 Schoolleiding	26
7 Organisatiebeleid	27
7.1 Organisatiestructuur	27
7.2 Groeperingsvormen	27
7.3 Schoolklimaat	27
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
7.5 Arbobeleid	29
7.6 Privacybeleid	30
8 Kwaliteitsbeleid	31
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 De meerjarenplanning	32
9 Financieel beleid	33

9.1 Uitgangspunten	33
9.2 Algemeen	33
9.3 Rapportages	33
9.4 Sponsoring	33
9.5 Begroting(en)	33
9.6 NPO-gelden	33
9.7 Onderwijsachterstandsgelden	33
9.8 Exploitatiebegroting	33
9.9 Actiepunten Financieel beleid	34
10 Prestatie-indicatoren	35
10.1 Onze prestatie-indicatoren	35
11 Actiepunten 2024-2028	37
12 Meerjarenplanning 2024-2025	40
13 Meerjarenplanning 2025-2026	43
14 Meerjarenplanning 2026-2027	45
15 Meerjarenplanning 2027-2028	47
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

1.2 Actiepunten Inleiding

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Ons schoolbestuur, Innoord, beschikt over een koersdocument voor 2024-2028 (zie bijlage). In deze koers staan de visie en missie van de organisatie, de richting waarin wij werken en de wijze waarin wij dat doen en de doelen voor vier jaar. Vanuit deze doelen zijn er actiepunten voor de scholen/kindcentra. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. War een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

De kernpunten uit onze gezamenlijke koers zijn:

Dit zijn wij

Wij bieden openbaar onderwijs in Amsterdam-Noord. Bij ons is iedereen welkom. Kwaliteit van onderwijs staat bij ons voorop. Dit doen we samen, met lef en gericht op groei. Ons motto daarbij is: 'Iedereen aan boord!'

Hier staan we voor

Wij hebben impact als toekomstmakers. We strijden voor kansgelijkheid. Vanuit hoge verwachtingen investeren we in de voorsprong van kinderen en van onze medewerkers.

Onze bestemming

Onze scholen worden inclusieve kindcentra voor onderwijs en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

Onze bakens

- INclusief: Iedereen is welkom, iedereen mag er zijn.
- IN ontwikkeling: we zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert.
- IN de wereld: onze wereldburgers maken samen de toekomst.
- IN verbinding: we leggen loopplanken uit naar elkaar en naar de omgeving.
- IN orde: we nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.

Als school/kindcentrum maken wij eigen keuzes ten aanzien van de wijze waarop wij invulling geven aan deze strategische koers.

Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Actiepunten die niet door ons gekozen zijn, zijn bij ons al grotendeels gerealiseerd of passen bij onze ontwikkeling in een later stadium.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Organisatie	Iedere school heeft een coördinator/expert/specialist op tenminste de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap en deze participeert in het betreffende Innoord leerteam.	gemiddeld
Organisatie	De scholen voeren het Innoord communicatiebeleid uit op hun school.	laag
Organisatie	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor	gemiddeld
Gebouwen en huisvesting	School is op de hoogte van het jaarlijkse onderhoudsprogramma en heeft dit gedeeld in MT/Team c.q. MR	laag
IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.	gemiddeld
IKC-vorming	Voor- en vroegschool werken met hetzelfde (erkende) VVE-programma en stemmen hierover af.	gemiddeld
Onderwijs	Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
Onderwijs	Het kindcentrum heeft de eigen populatie en eventuele ontwikkelingen	hoog

	daarin goed in beeld.	
Onderwijs	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.	hoog
Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met maatschappelijke partners om kansen voor kinderen te vergroten.	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.	gemiddeld
Burgerschap	Het kindcentrum heeft een visie op burgerschap passend bij de visie van Innoord.	gemiddeld
Burgerschap	Het kindcentrum heeft de doelen voor burgerschap vastgesteld, passend bij de wet Burgerschap.	hoog
Burgerschap	Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart.	gemiddeld
Burgerschap	Het kindcentrum maakt gebruik van het Voorsprong-aanbod rond burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
Burgerschap	Het kindcentrum neemt deel aan het leerteam burgerschap.	gemiddeld
Burgerschap	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.	gemiddeld
Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum heeft een visie op techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid passend bij de eigen onderwijskundige visie.	gemiddeld
Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.	gemiddeld
Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum benut het Voorsprong-aanbod gericht op de digitaal geletterdheid en mediawijsheid van medewerkers.	gemiddeld
Organisatie	Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.	gemiddeld
Duurzaam werkgeverschap	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.	hoog
Duurzaam werkgeverschap	In samenwerking met HR wordt prestatie en potentieel van team in kaart brengen (HR3P).	gemiddeld
Duurzaam werkgeverschap	In ontwikkelgesprekken wordt doorstroom naar IKC functies actief besproken en afspraken vastgelegd.	gemiddeld
Resultaten	De basiskwaliteit van het onderwijs is in orde; het kindcentrum voldoet tenminste aan de standaarden uit het inspectiekader.	hoog
Onderwijs	Het kindcentrum onderzoekt waar het nu staat als het gaat om 'inclusie' en maakt een plan om de eigen handelingsmogelijkheden verder te vergroten.	gemiddeld
Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.	hoog
Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum de nieuwsgierigheid, verwondering en het creatief en kritisch denkvermogen van de kinderen stimuleert is	hoog

	vastgelegd in een onderwijsplan/kwaliteitskaart/oid.	
Onderwijs	Het kindcentrum neemt kennis van de doelen vanuit het SWV en verantwoordt zich jaarlijks over de besteding van de middelen en de realisatie van de doelen in het dashboard van het SWV.	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Het kindcentrum vertaalt het (nog te realiseren) stakeholdersbeleid van Innoord naar KC-niveau en maakt een 'sociale kaart' van organisaties waarmee wordt samengewerkt en deelt deze met andere kindcentra.	laag
Kwaliteitszorg	Het kindcentrum formuleert doelen en normen die aansluiten bij de visie op onderwijs en bij wat de kinderen nodig hebben voor tenminste lezen, rekenen, taalverzorging en burgerschap..	hoog
Kwaliteitszorg	Het kindcentrum formuleert doelen en normen die aansluiten bij de visie op onderwijs en bij wat de kinderen nodig hebben voor andere belangrijke ontwikkelgebieden.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Medewerkers in de kindcentra handelen professioneel en brengen een kwaliteitscultuur tot stand.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Het cyclische proces van kwaliteitszorg is ingericht, wordt uitgevoerd en gemonitord.	hoog
Kwaliteitszorg	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Het kindcentrum evalueert en analyseert cyclisch en op onderzoekende en waarderende wijze de voortgang en de resultaten en maakt daarbij gebruik van beschikbare data.	hoog
Resultaten	Het kindcentrum voldoet aan de wettelijke eisen.	hoog
Resultaten	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.	gemiddeld
Resultaten	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.	gemiddeld
Resultaten	Het kindcentrum monitort het proces en de resultaten met behulp van instrumenten en data en vergelijkt deze met de gestelde criteria.	gemiddeld
Resultaten	Het kindcentrum benut de eigen analyse en beschikbare (wetenschappelijke) kennis voor interventies, beleid en vervolg.	gemiddeld
Resultaten	Het kindcentrum monitort het proces en de resultaten met behulp van instrumenten en data en vergelijkt deze met de gestelde criteria.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Innoord
Algemeen directeur:	Marton de Pinth
Adres + nummer:	Klaprozenweg 75-H
Postcode + plaats:	1033 NN Amsterdam
Telefoonnummer:	020 – 820 1410
E-mail adres:	info@innoord.nl
Website adres:	https://innoord.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Overhoeks
Directeur:	Michiel Bootz
Adres + nummer.:	Grasweg 3
Postcode + plaats:	1031HT
Telefoonnummer:	020-6304770
E-mail adres:	admin@ikc-overhoeks.nl
Website adres:	https://ikc-overhoeks.nl/

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

IKC Overhoeks in een IKC-in-ording. In de komende tijd zal hard worden samengewerkt om een integraal kindcentrum (IKC) te vormen.

Onze school wordt bezocht door zo'n 400 leerlingen. De dagopvang van de Tinteltuin door zo'n 50 kinderen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Het is de verwachting dat dit in de komende jaren gaat stabiliseren. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor rekenonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur, die ondersteund wordt door het managementteam (MT) van de school dat bestaat uit collega's die allen de taak van MT/bouwcoördinator op zich hebben genomen (Early Years (gr 1/2), MP1 (gr 3/4), MP2 (gr 5/6) en MP3 (gr 7/8)). Ons schoolteam bestaat uit: 1 directeur, 4 MT/bouwcoördinatoren, 7 voltijd groepsleerkrachten, 14 deeltijd groepsleerkrachten, 6 leerkrachten zij-instroom, 2 deeltijd vakleerkrachten bewegingsonderwijs, 2 intern begeleiders, 2 deeltijd onderwijsassistenten/RT, 1 deeltijd administratief medewerker en 2 conciërges. Van de +/-40 medewerkers is een kwart man en driekwart vrouw.

De Tinteltuin wordt aangestuurd door 1 locatieleider en XX pedagogisch medewerkers. CHECKEN

Kenmerken van de ouders

Ons IKC staat in een nieuwbouwwijk met appartementen. Onze leerlingen komen vnl. uit de wijk en omliggende buurten: 57% komt uit Noordelijke IJouvers en Vollewijk. 13% uit Ijplein en Vogelbuurt en 6% uit Nieuwendammerdijk/Buiksloterdijk. De rest komt uit overige wijken in Noord en in het centrum van de stad. In deze wijken is ongeveer 47% van autochtone afkomst en 53% van allochtone afkomst. Van die bewoners met een allochtone afkomst, heeft 18% een westerse afkomst en 82% een niet-westerse afkomst. Het opleidingsniveau van de

ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%). De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking. De achterstandsscore in de onderbouw is dan ook lager dan die in de bovenbouw (zie de vorige paragraaf). De "nieuwe" ouders hebben een iets hoger opleidingsniveau (MBO-HBO). Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 31%.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,56	27-28	7,9	27,32 20/21 - 22/23	27-28 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,21	27-28	8,24		
2021 / 2022	27,21	27-28	8,24		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

We laten er een aantal de revue passeren:

In Amsterdam-Noord hebben we te maken met de gentrificatie van het stadsdeel en met een verdergaande internationalisering (expats, vluchtelingen, bedrijven). De diversiteit in sociaal-economische status, nationaliteiten, culturen en achtergronden wordt hierdoor verder vergroot. Dit brengt uitdagingen met zich mee op het gebied van gelijke kansen, sociale cohesie en inclusie. (Wereld)burgerschap, veiligheid en het tegengaan van polarisatie binnen de scholen zijn hiermee ook belangrijke thema's.

De veranderende arbeidsmarkt; werknemers wisselen vaker van baan en functie, er is een landelijk tekort aan arbeidskrachten in het algemeen en aan leraren en schoolleiders in het bijzonder en veel medewerkers komen van buiten Amsterdam. Dit vraagt om het 'op de kaart houden' van IKC Overhoeks als organisatie, om duurzaam en toekomstgericht werkgeverschap en om een andere inrichting van het onderwijs.

De maatschappij vraagt veel van het onderwijs. Enerzijds is het van belang om de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden te borgen en anderzijds is er ook behoefte aan bredere vaardigheden. Er worden nieuwe kerndoelen ontwikkeld. De rijksoverheid heeft ambities op het gebied van inclusief onderwijs (dat in 2032 gerealiseerd moet zijn) en tegelijkertijd ervaren we dat passend onderwijs niet altijd past en dat er wachtlijsten zijn in de jeugdzorg. Ontwikkelingen in het denken over de vroege selectie en de overgang van po naar vo in relatie tot kansengelijkheid.

De overheid heeft plannen om van kinderopvang een publieke voorziening te maken en stimuleert een 'rijke schooldag' voor kinderen. Dit biedt kansen voor het ontwikkelen van kindcentra. Gemeente, SWV, BBO en Federatie spelen in op bovenstaande ontwikkelingen en formuleren hierin op thema's als kansengelijkheid, inclusie en IKC-vorming ook eigen ambities.

De verdere digitalisering van de samenleving en de veranderingen die dit meebrengt in hoe informatie zich verspreidt vraagt om aandacht voor digitale geletterdheid, mediawijsheid en (slimme) technologie.

De financiering van het onderwijs staat onder druk; de subsidiereggen van de afgelopen jaren houden mogelijk op te bestaan waarna de kwaliteit weer onder druk komt te staan door het wegvallen van structureel geld.

Last but not least, de verhuisbewegingen binnen de stad, waarbij gezinnen vanuit de binnenstad naar de buitenwijken (waaronder Amsterdam-Noord) verhuizen en vanuit de buitenwijken naar buiten Amsterdam. Dit heeft een gevolg voor het leerlingenaantal.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Ambitieuus team	- Gezamenlijke kwaliteitscultuur
- Betrokken ouders	- Indeling van het gebouw
- CO2 neutraal, modern gebouw	- Nog geen volwaardig schoolplein
- Fijne en veilige werkomgeving	
- Sterk IPC curriculum, mooi atelier	
- Sterke eindopbrengsten	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-IKC ontwikkeling biedt ouders alles onder 1 dak	- Dalende tussenopbrengsten zorgen dat eindopbrengsten mogelijk onder druk komen te staan
-Verlengde schooldag kan gaan zorgen voor nodige brede talentontwikkeling	- Groot lerarentekort in Amsterdam blijft in de komende jaren nog bestaan met alle gevolgen van dien
- Mini-opleidingsinstituut en anders organiseren helpen impact lerarentekort te dempen	- Onvoldoende capaciteit naschoolse opvang heeft nadelige effecten op instroom van nieuwe leerlingen
- Ouderbetrokkenheid op ons kindcentrum vergroten	- Veranderende leerlingenpopulatie en wachtlijsten in S(B)O zetten passend onderwijs onder druk
- Duidelijke keuzes maken waar we wel en niet van zijn gaan werkplezier en leerprestaties vergroten.	- Bouwoverlast en verkeersveiligheid in komende jaren in wijk Overhoeks

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

IKC Overhoeks streeft naar een geïntegreerd aanbod voor alle kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Hiervoor werkt de school samen met welzijnspartner Tinteltuin. Wij hebben een dagopvang, voorschool, naschool en kinderdagverblijf. Onze missie "we moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen" is het uitgangspunt van de school. Toekomstvoorspelling is niet de kerntaak van een school, maar het vormen van kinderen wel. Er is niet één algemene toekomst, elk kind maakt zijn eigen micro-toekomst. Om dit te bereiken gebruiken we op de (voor) school IPC voor de wereld oriënterende en creatieve vakken. IPC (International Primary Curriculum) is een eigentijds curriculum dat kinderen stimuleert om beter te leren en hun talenten te ontdekken. Voor de kernvakken maken we gebruik van erkende methodes die werken volgens de doorgaande lijn van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkelingen). In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

4.2 Onze uitgangspunten

IKC 'Overhoeks' wil een breed en aantrekkelijk aanbod voor kinderen realiseren, met soepele overgangen en doorgaande ontwikkelijnen. Zo hebben we met de Tinteltuin de volgende uitgangspunten geformuleerd waaraan we in de komende tijd gezamenlijk aan gaan werken:

- We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
- We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
- We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
- We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie. Ook de informatie op de website is bijgewerkt en gestroomlijnd.
- We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
- We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
- We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket
- We gaan plannen maken voor een verlengde schooldag waarin kinderen na schooltijd volop gebruik kunnen maken van naschoolse voorzieningen die gericht zijn op hun brede talentontwikkeling. Dit draagt bij aan het tegengaan van segregatie en vergroten van kansengelijkheid.

Voor de komende schooljaren formeren we een ontwikkelteam IKC waarin medewerkers van de school en van de Tinteltuin gezamenlijk aan bovengenoemde punten gaan werken.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen vergezicht IKC Overhoeks	gemiddeld
update website IKC Overhoeks	gemiddeld
Inzet combifunctionaris voor doorgaande lijn	gemiddeld
Ontwikkelteam IKC voor doorgaande lijnen	gemiddeld
Ontwikkelteam IKC plannen verlengde schooldag	hoog

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van school

Missie

IKC Overhoeks is een openbare, eigentijdse school waar het accent ligt op het leren, het verbeteren hiervan en waar kinderen de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen. Bij IKC Overhoeks is iedereen welkom. We streven ernaar kinderen respect bij te brengen voor ieders leefwijze, levensbeschouwing en voor waarden en normen als respect en solidariteit.

Hiermee willen we zorgen dat de kinderen goed met elkaar en elkaars verschillen om kunnen gaan.

Visie

De samenleving is voortdurend in beweging; dat geldt ook voor de kinderopvang en het onderwijs. De digitalisering van de maatschappij vraagt nieuwe kennis en vaardigheden van onze kinderen. Onze ambitie is om een koppeling te maken tussen wat er binnen en buiten het IKC plaatsvindt en in te spelen op deze ontwikkelingen. Als IPC-school leggen wij veel nadruk op het verbinden van de lesstof met de echte wereld. Dit doen wij door regelmatig uitjes en buitenschoolse activiteiten te organiseren, waardoor de kinderen praktijkervaring opdoen en de geleerde kennis kunnen toepassen in verschillende contexten.

Wij geloven dat elke leerling unieke talenten heeft. Onze uitdaging is om deze specifieke talenten te ontdekken, de kinderen hiervan bewust te maken en hen de middelen te geven om deze verder te ontwikkelen. Dit vraagt van ons voortdurende ontwikkeling, reflectie en vernieuwing.

Onze slogan

Verbreed je horizon!

Onze kernwaarden:



Veiligheid (INCLUSIEF) - iedereen is welkom, iedereen mag er zijn

Welbevinden is de basis om tot ontwikkeling te komen. Dit kan alleen in een veilige omgeving, waarin kinderen, ouders en personeel zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen, ervaren dat ze gelijkwaardig zijn en erbij horen. De persoonlijkheidsdoelen van IPC zoals sociale omgang, welbevinden en bedachtzaamheid zijn in ons aanbod geïntegreerd. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd door structureel lessen hierover te geven en in gesprek met de leerlingen te blijven.



Kwaliteit (IN ORDE) - we nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis

We werken met ambitieuze leerkrachten die zich voortdurend professioneel ontwikkelen. Feedback en scholing beschouwen we als essentieel om stappen te maken in onze gezamenlijke ontwikkeling. Een goede kwaliteitscultuur is de basis van ons professioneel handelen. Wij streven naar de beste kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen.



Groei (IN ONTWIKKELING) - we zijn een lerende organisatie waar iedereen van en met elkaar leert

We willen graag een inclusieve omgeving creëren waarin alle leerlingen de kans krijgen om te groeien en te bloeien op hun eigen manier. Dit willen we onder andere bereiken door middel van ons IPC onderwijs, creatieve- en culturele activiteiten, hands-on activiteiten, samenwerking en interactie. Wij zorgen dat dit aansluit bij de groep en individuele behoeften van de leerlingen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en ondersteunen hen om hun volledige potentieel te bereiken. Ook laten we de leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces en leren we ze om te gaan met vrijheid. De ouders van IKC Overhoeks ondersteunen hun kinderen thuis bij de persoonlijke ontwikkeling. Daarom is goede communicatie tussen school en ouders zo belangrijk. Wij zien de ouders als partner in het groeiproces van hun kind.



Betrokkenheid (IN DE WERELD) - onze wereldburgers maken samen de toekomst

Een betrokken leerling is iemand die actief, nieuwsgierig, gemotiveerd en verantwoordelijk is voor zijn of haar eigeleerproces. Betrokken ouders tonen interesse door actief deel te nemen aan schoolactiviteiten, ondersteunen het leren van kinderen thuis, communiceren met leerkrachten en zijn bereid om samen te werken met school om het geluk, plezier en leerproces van zijn/haar kind te bevorderen. Een betrokken leerkracht is iemand die een sterke verbondenheid voelt met zijn/haar leerlingen en zich actief inzet voor hun welzijn en leerproces. Dit omvat het tonen van interesse, het bieden van ondersteuning, het creëren van een positieve leeromgeving en het streven naar persoonlijke ontwikkeling van elke leerling.



Respect (IN VERBINDING) - we leggen loopplanken uit naar elkaar en naar onze omgeving

Als een openbare school vormen wij een ontmoetingsplek waar diverse verhalen en mensen samenkomen. Ontmoeting betekent niet alleen dat je in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we gaan de dialoog aan over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. En ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad. We dragen zorg voor de ander en de samenleving. Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag op het gebied van openheid, respect en gelijkwaardigheid. We behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden en leren van elkaars ervaringen. Wij hechten waarde aan de ervaringen die leerlingen uiten naar ons en evalueren hoe we de klassencultuur in orde houden. Leerlingen respecteren elkaars verschillen en helpen elkaar. Ze staan open voor diverse culturen en waarderen ieders individualiteit. Door gebruik te maken van ieders kwaliteiten en talenten, bundelen ze hun krachten. Ze uiten onze mening op een respectvolle manier en luisteren naar elkaar.

Ouders zijn onze partners bij het bieden van de beste sociale-emotionele steun voor leerlingen. We staan open voor elkaars suggesties en vertrouwen op elkaars goede intenties. We delen zorgen en successen en zoeken samen naar oplossingen. Als voorbeeldfiguren (zowel leerkrachten als ouders) tonen we openheid, tolerantie en respect, en behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden.

Bijlagen

1. Iedereen aan boord

5.2 Hier zijn wij trots op

- IPC-onderwijs in de klas, in ons atelier én in de wereld, door middel van uitjes
- Ons bevlogen team dat altijd in ontwikkeling is
- Innovatief en interactief bewegingsonderwijs in onze beweegbox
- Ons moderne, klimaatneutrale schoolgebouw met atelier, beweegbox en bibliotheek

	Parel	Standaard
	IPC-onderwijs in de klas, in ons atelier én in de wereld, door middel van uitjes	
	Ons bevlogen team dat altijd in ontwikkeling is	
	Innovatief en interactief bewegingsonderwijs in de beweegbox.	
	Ons moderne, klimaatneutrale schoolgebouw met atelier, beweegbox en bibliotheek	

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- We gaan de basisvaardigheden (rekenen en taal) van onze leerlingen versterken
- We breiden ons IPC en burgerschapsonderwijs uit door onze leerlingen en ouders hierin een grotere rol in te

gaan geven

- We gaan ons IKC-in-wording verder uitbouwen naar een Integraal Kindcentrum waarbij onderwijs en opvang meer samen gaan
- We gaan werken met een kwaliteitssysteem dat helpt bij het waarborgen en verbeteren van onze kwaliteit
- We zetten in op het vergroten van het werkgeluk van onze medewerkers

Speerpunten	
1.	We gaan de basisvaardigheden (rekenen en taal) van onze leerlingen versterken
2.	We breiden ons IPC en burgerschapsonderwijs uit door onze leerlingen en ouders hierin een grotere rol in te gaan geven
3.	We gaan ons IKC-in-wording verder uitbouwen naar een Integraal Kindcentrum waarbij onderwijs en opvang meer samen gaan
4.	We gaan werken met een kwaliteitssysteem dat helpt bij het waarborgen en verbeteren van onze kwaliteit
5.	We zetten in op het vergroten van het werkgeluk van onze medewerkers

5.4 Onze visie op ontwikkeling en leren

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

1. Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
2. Onderwijs op maat geven: differentiëren.
3. Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
4. Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
5. Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Tijdens onze IPC lessen staan steeds weer de volgende twee belangrijke vragen centraal: Wat is voor de ontwikkeling en de toekomst van de kinderen het belangrijkste om te leren? Hoe kunnen de kinderen dit zo goed mogelijk leren? Zo stemmen we ons onderwijs steeds af op de modernste pedagogische en didactische inzichten.

Actiepunt	Prioriteit
Gezamenlijke starttraining EDI	hoog
Opstellen onderwijsplan rekenen	hoog
Opstellen onderwijsplan taalv(erzorging)	hoog
Opstellen onderwijsplan lezen	gemiddeld
Opstellen onderwijsplan IPC EY	gemiddeld
Opstellen onderwijsplan IPC MP1,2 en3	gemiddeld

5.5 Burgerschap

Bij ons is iedereen welkom en kan iedereen zich veilig en geaccepteerd voelen. Onze wereldburgers maken samen de toekomst. De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en divers is. IKC-Overhoeks is net zoals de wereld buiten. Bij ons leren kinderen over de wereld, over elkaar en over zichzelf. Ze doen dit door het opdoen van positieve ervaringen en leren over belangrijke waarden zoals vrijheid en gelijkheid.

Ons kindcentrum besteedt systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Op deze manier geven wij de kinderen de kennis en de burgerschapsvaardigheden mee die zij nodig hebben om een duurzame bijdrage te leveren aan een schone, veilige en prettige leef- en leeromgeving en aan een mooie toekomst

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Onze school heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	Onze school heeft vastgesteld welke maatschappelijke thema's aan de orde komen in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
6.	Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Bijlagen

1. IPC document Burgerschap - aanpassen

5.6 Leerstofaanbod

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Hierbij richten wij ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In ons Groeilab krijgen leerlingen een aanbod dat aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeftes en doelen van deze leerlingen. Er wordt gewerkt aan vaardigheden die nodig zijn om te 'leren leren, leren leven en leren denken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	4

5.7 Ons aanbod

IKC Overhoeks biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie schema). De methodes die we gebruiken dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden; dit doen we door middel van verdiepen en verbreden. Daarmee willen we zorgen dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	IPC	Kleuter in beeld.	x
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Snappet	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Cito-doorstroomtoets	
	Taalzee		
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-woordenschat	
	Estafette	Methodetoetsen Cito-DMT	
Begrijpend lezen	Estafette	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	IPC	Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Snappet	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Join in IPC EarlyBird	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	IPC	Kleuter in beeld	x
Rekenen	Rekensprint Rekentuin Rekentijger		
	Snappet	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Cito-doorstroomtoets	
Geschiedenis	IPC		
Aardrijkskunde	IPC		
Natuuronderwijs	IPC		
Wetenschap & Techniek	IPC		
Verkeer	Veiligverkeer	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Uit de kunst IPC		
Handvaardigheid	Uit de kunst IPC		
Muziek	Vakleerkracht		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KIVA/ IPC		
Studievaardigheden	Blits IPC	Methodegebonden toetsen	

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Jaarlijkse methodescan uitvoeren	laag

5.8 Taalleesonderwijs

Goed en rijk taalonderwijs is essentieel voor optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen. Het draagt bij aan het vergroten van de kansengelijkheid, een belangrijke pijler van Innoord.

Ons kindcentrum besteedt daarom veel aandacht aan de taalontwikkeling van de kinderen. Daarbij gaat het in de eerste plaats om de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Ook wordt er aandacht besteed aan het Engels. Daarbij is er ook aandacht voor de taalvariëteiten van de kinderen en worden deze benut.

Taal is verweven in alle vakken en de taalontwikkeling krijgt daardoor gedurende de hele schooldag aandacht.

Leerlingen van alle taalniveaus kunnen profiteren van een taalrijk en passend aanbod bij alle vakken.

Basisvaardigheden als woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, lezen, het schrijven van teksten en taalverzorging worden zoveel mogelijk in een betekenisvolle context, in samenhang met andere vakgebieden.

Het is ons doel om te zorgen dat we de landelijke gestelde eindopbrengsten blijven behalen, d.w.z. 98,8% voor 1F en 79,4% voor 1S/2F

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Sturen in de groepen op behalen van schoolambities <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Alle leraren werken conform te ontwikkelen taalbeleidsplan
3.	Alle leraren gebruiken EDI model voor hun taalstructies
4.	Ontwikkelgroep o.l.v. taal coördinator
5.	Alle leraren zijn op de hoogte van nieuwste taal/leesinzichten

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Aanstellen taalcoördinator	gemiddeld
Opstellen taal/leesbeleidsplan	gemiddeld

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde met extra aandacht voor het automatiseren. We rekenen minimaal 5x per week 60 minuten.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken toetsen uit de methode (Snappet) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen continu te volgen.

Er is ons in 2023 een Subsidieregeling basisvaardigheden voor scholen toegekend. Wij zijn op dit moment bezig met een audit voor rekenen om te kijken hoe wij onze rekenopbrengsten kunnen verhogen. Het ontwikkelteam rekenen gaat hier in de komende beleidsperiode mee aan de slag.

Het is ons doel om te zorgen dat we de landelijke gestelde eindopbrengsten blijven behalen, d.w.z. 94,3% voor 1F en 50,2% voor 1S/2F

Bovendien willen we dat de kinderen plezier hebben met rekenen en intrinsiek gemotiveerd zijn om te gaan rekenen. Dit willen we doen door alles uit onze gebruikte methode te halen. De leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau om te groeien. Dit willen we creëren door naast Snappet meer concreet materiaal te gebruiken, afwisselende werkvormen in te zetten zoals spelletjes, rekenprojecten, meetlessen en doe lessen.

We besteden veel aandacht aan het automatiseren. Dit doen we met behulp van Snappet, Rekensprint en Bareka.

De ontwikkelgroep voor rekenen heeft een apart ontwikkelplan opgesteld. [\(verwijzing\)](#)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Sturen in de groepen op onze schoolambities <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	We werken conform te ontwikkelen onderwijsplan rekenen
3.	Alle leraren gebruiken EDI model voor hun rekeninstructie
4.	Alle leraren zijn op de hoogte van nieuwste rekeninzichten
5.	Er is een ontwikkelgroep rekenen o.l.v. reken coördinator

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
EDI training voor gehele team	hoog
Opbrengstgericht sturen op 1F/1S ambities	hoog
Onderwijsplan rekenen	hoog

5.10 Wereldoriëntatie

Hiervoor gebruiken we het International Primary Curriculum (IPC).

IPC is een curriculum voor het basisonderwijs waarbij het verbeteren van leren op school centraal staat. Kinderen leren het beste als ze actief zijn, plezier hebben en het juiste aangereikt krijgen.

Het IPC-curriculum werkt met vijf thema's per jaar. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden te zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Op de voorschool en in de onderbouw wordt reeds gewerkt met de Early Years IPC thema's: thema's die specifiek aansluiten bij de ontwikkeling en interesses van deze leeftijdsgroep. Met de lessen, activiteiten, uitjes en ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, muziek, drama, beeldende vorming, Engels) wordt aangesloten op het thema. Vanaf groep 3 zijn de IPC thema's leidend voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, internationaal, burgerschap, verkeer, sociaal-emotionele en creatieve vorming.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We volgen de standaard IPC route met 5 thema's per jaar
2.	We werken volgens een te ontwikkelen IPC plan
3.	We meten de resultaten via het Assessment for Learning/mijn rapportfolio
4.	We voldoen aan de burgerschapscriteria

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelteam samenstellen	hoog
IPC/Burgerschapplan maken	hoog
Actievere inbreng leerlingen & ouders faciliteren	gemiddeld

5.11 Ons pedagogisch- en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Het leren moet plaatsvinden in een fysiek en sociaal veilige omgeving. Wij zien een veilig schoolklimaat als voorwaarde om tot goede leerresultaten te komen. We leggen de nadruk op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, zodat leerlingen in staat zijn om goed met zichzelf en anderen om te gaan, zowel in hun directe omgeving als daarbuiten. Dit wordt ondersteund door ons curriculum, zoals KiVa en IPC lessen, waarin specifieke aandacht wordt besteed aan deze vaardigheden.

Onze leraren creëren een veilige en gestructureerde leeromgeving, daarbij worden de persoonlijkheidsdoelen van IPC gebruikt waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Belangrijke pijlers hierbij zijn het opbouwen van sterke relaties tussen leraren en leerlingen, het bevorderen van competentie door middel van uitdagend onderwijs, en het stimuleren van autonomie door leerlingen zelfstandig en in samenwerking met anderen te laten werken.

Een positieve en motiverende benadering van de leraar is essentieel. We streven ernaar om leraren te zijn die leerlingen inspireren en aanmoedigen om het beste uit zichzelf te halen. Dit betekent dat we leerlingen ondersteunen bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn veiligheid, kwaliteit, groei, betrokkenheid en respect. Deze waarden vormen de basis van ons pedagogisch handelen en dragen bij aan een positief en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en empathische individuen.

Didactisch handelen

De leerkrachten geven les volgens het Expliciete Directe Instructie-model (EDI). De leerkrachten maken daarnaast gebruik van een breed scala aan instructiemethoden, waaronder individuele, groeps- en klassikale instructie, kring- of klassengesprekken en samenwerkingsactiviteiten. Ze hanteren diverse didactische werkvormen zoals vertellen, uitleggen, demonstreren, vragen stellen, beurten geven en het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen. Deze werkvormen zijn onderverdeeld in categorieën zoals instructie, interactie, opdrachten, samenwerking, spel en worden zorgvuldig gekozen op basis van het lesdoel, de beginsituatie, de groepsdynamiek en de individuele leerstijlen van de leerlingen.

Om deze werkvormen te ondersteunen, hebben leerlingen toegang tot een breed scala aan materialen, waaronder verschillende methoden voor de vak- en vormingsgebieden. We maken ook gebruik van materialen uit de dagelijkse omgeving van het kind, zoals kranten, televisie, computers, tablets en touchscreen-apparaten, om het leren te verrijken en relevantie te bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een functionele, veilige en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren zorgen voor een positief klassenklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspijling ouders februari 2024 - Pedagogisch Handelen	3,36
Tevredenheidspijling ouders februari 2024 - Didactisch Handelen	3,4
Vragenlijst leerlingen 2024 - Pedagogisch Handelen	3,25
Vragenlijst leerlingen 2024 - Didactisch Handelen	3,31

5.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Zo wordt er op IKC Overhoeks gewerkt met het Groeilab voor hoogbegaafde leerlingen van MP2 en MP3. Meer informatie hierover is terug te vinden in: ([link toevoegen](#)). Voor alle hoofdvakken werken we met instructiegroepen waarin op niveau wordt gedifferentieerd. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling In Beeld, Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en de KIVA-metingen (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons onderwijsbegeleidingsplan https://docs.google.com/document/d/1p8j4KhrliHCbudABZpX_MeftYSGgXwckXBBG7KS8m staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Extra ondersteuning

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) <https://docs.google.com/document/d/1k2NzXKLTMyevKNP5V4vxOQINOEHZSHpt/edit>. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, en dit wordt bij de groepsbesprekingen besproken (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,39

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling	hoog
De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt	hoog
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	hoog

5.13 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep6
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
4.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
5.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
6.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO) en één maal in per 2 jaar met WMK vragenlijst.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling ouders februari 2024 - Zorg en begeleiding	3

Actiepunt	Prioriteit
Meer duidelijkheid naar ouders over onze zorg voor leerlingen die dit nodig hebben	gemiddeld
Beter inzicht krijgen in leerlingenpopulatie	hoog

5.14 Bijdragen aan gelijke kansen

De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en divers is. In de wijk zijn grote verschillen in de startpositie van gezinnen en kinderen. Ons onderwijs is er op gericht om de kinderen de kennis en de vaardigheden te bieden die zij nodig hebben om samen de toekomst te kunnen maken. We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen eraan bij dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om hun kwaliteiten te leren kennen en het beste uit zichzelf te halen. We werken daarin samen met ouders en met maatschappelijke organisaties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen
2.	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen
3.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
4.	Onze school adviseert kansrijk

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft beleid en doelen over gelijke kansen	gemiddeld

5.15 Resultaten

In ons kwaliteitsdocument (bijlage toevoegen: kwaliteitsdocument IB opgevraagd bij Ageeth) hebben we onze ambities voor de tussenopbrengsten en eindopbrengsten gedefinieerd.

We nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis. De kwaliteit van het onderwijs staat voorop en is bij ons telkens in ontwikkeling. Wij hebben onze visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en deze uitgewerkt

in doelen en kwaliteitscriteria (normen), waarbij we ook rekening houden met de landelijke normen. We monitoren op cyclische basis de resultaten van ons onderwijs en benutten daarbij data. [Zie ook de paragraaf over kwaliteitszorg.]

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in de regel in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen passende adviezen voor vervolgonderwijs
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

In het integraal personeelshandboek van Innoord staan de procedures, regels en activiteiten van het personeelsbeleid die gelden voor elke werknemer van Innoord.

Het personeelshandboek sluit aan bij de [koersnotitie van Innoord](#):

“...Iedereen aan boord...”

Ons kompas bevat vijf waarden die richting geven aan ons handelen en de keuzes die we maken.

1. Passie en werkgeluk. Gaan voor je werk! Er plezier in hebben en blijven behouden. Om dit te meten maken we binnen onze stichting gebruik van onderzoeksinstrument Klassewerkplek om dit goed in kaart te brengen. Met de resultaten gaan we aan de slag om het werkgeluk (eventueel) te verbeteren.
2. Hoge verwachtingen: Wij hebben de overtuiging dat onze verwachtingen van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop kinderen en professionals zich ontwikkelen. Het vraagt van ons dat we het kind en de professional echt goed ‘zien’ en willen begrijpen.
3. Happy mistakes: Mensen durven alleen fouten te maken als ze ervaren dat die ruimte en veiligheid er is. Zo willen wij met elkaar omgaan.
4. Autonomie: We kiezen voor een constructieve vorm van autonomie. Dat betekent glashelder zijn over vrijheidsgraden en vanuit eigenheid en solidariteit samenwerken aan onderwijsinhoud.
5. Flexibiliteit: Binnen onze organisatie wordt op een flexibele manier omgesprongen met de expertise die we zelf in huis hebben.

Dit kompas geeft richting in het handelen van al onze medewerkers.

Uit het totale scala HR-instrumenten onderscheiden we de volgende vier clusters:

- Werving en selectie;
- Beoordeling;
- Beloning;
- Ontwikkeling en training.

De beoordeling heeft betrekking op de instrumenten die gericht zijn op het beoordelen van het functioneren van de medewerker. Aan de hand van de beoordeling wordt onderzocht of iemand in aanmerking komt voor een beloning en/of welke trainingsactiviteiten kunnen of moeten bijdragen aan diens verdere ontwikkeling.

Binnen Innoord hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld. Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder de zeven competenties met een korte toelichting.

1. Interpersoonlijk competent: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.
2. Pedagogisch competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorisch competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De gesprekscyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers van Innoord om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker.

De gesprekscyclus wordt continu opnieuw doorlopen.

In een driejarige cyclus vindt ieder jaar één formeel gesprek plaats met verslaglegging. De verslaglegging gebeurt in

de HR-software “De Digitale Gesprekscyclus (DDGC)”.

De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het startgesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het beoordelingsgesprek.

Binnen DDGC wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier, worden naast de gesprekscyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen.

In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

- [Inductieplan startende leerkrachten](#)
- [Inductieplan startende IB-ers](#)

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

In de wervings- en selectieprocedure voor schoolleiders, zoals die bij Innoord is beschreven, is niet alleen de rol maar ook de samenstelling van de BenoemingsAdviesCommissie (BAC) beschreven. In de samenstelling van de BAC wordt gezorgd voor een evenwichtige vertegenwoordiging van alle betrokken geledingen. Denk aan personeelsleden, ouders, vertegenwoordiging MR en Bestuur. Hier wordt ook gelet op de diversiteit in de BAC. Daarnaast faciliteert Innoord elk jaar de opleiding tot schoolleider voor een aantal potentials. Dit is onze eigen kweekvijver. Omdat deze potentials uit het huidige personeelsbestand komen zie je een zelfde M/V verdeling.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school staan er bevoegde en bekwame leerkrachten; ook werken wij met leerkrachten in opleiding en zij-instromers die in de toekomst bevoegd en bekwaam zullen zijn. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument DDGC (digitale gesprekscyclus) geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekscyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

6.3 Schoolleiding

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. Hij wordt hierin ondersteund door de bouwcoördinatoren en vormen samen het MT. Op school werken wij met Milepost en elke milepost wordt aangestuurd door de bouwcoördinator.

Early years: groep 1 & 2

Milepost 1: groep 3 & 4

Milepost 2: groep 5 & 6

Milepost 3: groep 7 & 8

Het team wordt ondersteund door de interne begeleiders. Zij zijn verantwoordelijk voor de zorgstructuren op school.

Tot slot legt de school verantwoording af aan de MR, welke bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De school beschikt ook over een actieve ouderraad, welke zijn vertegenwoordigd door klassenouders. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Actiepunt	Prioriteit
Evalueren management structuur	gemiddeld
Taakverdeling intern begeleiders	gemiddeld

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Bij de kleuters wordt er met combinatieklassen gewerkt. In het kader van het lerarentekort, gaan we onderzoeken of we ons onderwijs/opvang anders kunnen organiseren in ons kindcentrum.

Actiepunt	Prioriteit
Mogelijkheden anders organiseren onderzoeken	gemiddeld

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat ons kindcentrum een veilige en verzorgde omgeving kent voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. We hebben een protocol tegen pesten en een protocol tegen racisme/discriminatie.

Verder een kindcentrum dat open staat voor ouders. Dit doen we o.a. door een maandelijkse nieuwsbrief, georganiseerde koffie-ochtenden en ouderavonden.

Persoonlijheidsdoelen zoals sociale omgang, welbevinden, bedachtzaamheid zijn in ons aanbod geïntegreerd. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd door structureel lessen hierover te geven met de KiVa-methode.

Wij doen 2x per jaar een sociaal-emotionele meting door middel van KiVa waarbij we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de gaten en de sociale veiligheid binnen en buiten de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IKC Overhoeks ziet er verzorgd uit
2.	IKC Overhoeks is een veilig kindcentrum
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5.	We organiseren jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Tevredenheidspelling ouders februari 2024 - Schoolklimaat	3,25
Vragenlijst leerlingen 2024 - Schoolklimaat	3,13

Actiepunt	Prioriteit
Verstevigen van de relatie met de ouders van ons kindcentrum	gemiddeld

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten. We hebben vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de KiVa-methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Twee keer per jaar wordt er een KiVa meting afgenomen, waarbij het sociale klimaat van de klas in beeld wordt gebracht met een sociogram.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over acht BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school be vraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	De school hanteert een ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks be vraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,06
Tevredenheidspeiling ouders februari 2024 - Schoolklimaat	3,25
Vragenlijst leerlingen 2024 - Sociale veiligheid	3,26

Actiepunt	Prioriteit
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	hoog

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.6 Privacybeleid

Onze stichting (Innoord) beschikt over een privacybeleid waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In dit beleid staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers : [Privacybeleid Innoord](#).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en Innoord m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd door ons bestuur en collega's van Innoord, we organiseren met de klassenouders regelmatig een ouderpanel en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogo) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een ontwikkelgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,28

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
Ontwikkelen document Kenmerken van de leerlingen	hoog

8.2 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen meerjarenplanning	gemiddeld

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

9.3 Rapportages

Twee maal per jaar bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

9.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2022	401	396,43	186,68	209,75	125,72	18%
01-02-2023	400	319,09	157,78	161,31	49,32	14%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

9.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de

school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9.9 Actiepunten Financieel beleid

Onderzoek naar de effecten van het wegvallen van de incidentele subsidies op de exploitatie van IKC Overhoeks

Beoordeling

De verschillende onderdelen van het financiële beleid worden 1 x per twee jaar geëvalueerd met behulp van het instrument WMK-PO door het bestuur (Zelfevaluatie, Financiën en beheer [onderzoekskader 2017]).

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoek naar effecten wegvallen incidentele subsidies	gemiddeld

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

11 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We gaan de basisvaardigheden (rekenen en taal) van onze leerlingen versterken <ul style="list-style-type: none"> Het kindcentrum heeft de doelen voor burgerschap vastgesteld, passend bij de wet Burgerschap. 	hoog
	We breiden ons IPC en burgerschapsonderwijs uit door onze leerlingen en ouders hierin een grotere rol in te gaan geven	hoog
	We gaan ons IKC-in-wording verder uitbouwen naar een Integraal Kindcentrum waarbij onderwijs en opvang meer samen gaan	gemiddeld
	We gaan werken met een kwaliteitssysteem dat helpt bij het waarborgen en verbeteren van onze kwaliteit	hoog
	We zetten in op het vergroten van het werkgeluk van onze medewerkers	hoog
Onze uitgangspunten	update website IKC Overhoeks	gemiddeld
	Inzet combifunctionaris voor doorgaande lijn	gemiddeld
	Ontwikkelteam IKC plannen verlengde schooldag	hoog
Onze visie op ontwikkeling en leren	Gezamenlijke starttraining EDI	hoog
	Opstellen onderwijsplan rekenen	hoog
	Opstellen onderwijsplan taalv(erzorging)	hoog
	Opstellen onderwijsplan lezen	gemiddeld
	Opstellen onderwijsplan IPC EY	gemiddeld
	Opstellen onderwijsplan IPC MP1,2 en3	gemiddeld
Ons aanbod	Jaarlijkse methodescan uitvoerein	laag
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht sturen op 1F/1S ambities	hoog
	Onderwijsplan rekenen	hoog
Wereldoriëntatie	Actievere inbreng leerlingen & ouders faciliteren	gemiddeld
Extra ondersteuning	Meer duidelijkheid naar ouders over onze zorg voor leerlingen die dit nodig hebben	gemiddeld
	Beter inzicht krijgen in leerlingenpopulatie	hoog
Bijdragen aan gelijke kansen	Onze school heeft beleid en doelen over gelijke kansen	gemiddeld
Organisatiestructuur	Evalueren management structuur	gemiddeld
	Taakverdeling intern begeleiders	gemiddeld
Groeperingsvormen	Mogelijkheden anders organiseren onderzoeken	gemiddeld
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders van ons kindcentrum	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Ontwikkelen document Kenmerken van de leerlingen	hoog

Actiepunten Financieel beleid	Onderzoek naar effecten wegvallen incidentele subsidies	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere school heeft een coördinator/expert/specialist op tenminste de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap en deze participeert in het betreffende Innoord leerteam.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
	School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.	gemiddeld
	Voor- en vroegschool werken met hetzelfde (erkende) VVE-programma en stemmen hierover af.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum heeft een visie op burgerschap passend bij de visie van Innoord.	gemiddeld
	Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart.	gemiddeld
	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum heeft een visie op techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid passend bij de eigen onderwijskundige visie.	gemiddeld
	Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.	hoog
	In ontwikkelgesprekken wordt doorstroom naar IKC functies actief besproken en afspraken vastgelegd.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Het kindcentrum formuleert doelen en normen die aansluiten bij de visie op onderwijs en bij wat de kinderen nodig hebben voor tenminste lezen, rekenen, taalverzorging en burgerschap..	hoog
	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.	gemiddeld

Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft de eigen populatie en eventuele ontwikkelingen daarin goed in beeld.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met maatschappelijke partners om kansen voor kinderen te vergroten.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	hoog
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	hoog
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	hoog
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We gaan de basisvaardigheden (rekenen en taal) van onze leerlingen versterken
	We breiden ons IPC en burgerschapsonderwijs uit door onze leerlingen en ouders hierin een grotere rol in te gaan geven
	We gaan ons IKC-in-wording verder uitbouwen naar een Integraal Kindcentrum waarbij onderwijs en opvang meer samen gaan
	We gaan werken met een kwaliteitssysteem dat helpt bij het waarborgen en verbeteren van onze kwaliteit
	We zetten in op het vergroten van het werkgeluk van onze medewerkers
Onze uitgangspunten	update website IKC Overhoeks
	Inzet combifunctionaris voor doorgaande lijn
	Ontwikkelteam IKC plannen verlengde schooldag
Onze visie op ontwikkeling en leren	Gezamenlijke starttraining EDI
	Opstellen onderwijsplan rekenen
	Opstellen onderwijsplan taalv(orzorging)
	Opstellen onderwijsplan lezen
	Opstellen onderwijsplan IPC EY
	Opstellen onderwijsplan IPC MP1,2 en3
Ons aanbod	Jaarlijkse methodescan uitvoerein
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht sturen op 1F/1S ambities
	Onderwijsplan rekenen
Wereldoriëntatie	Actievere inbreng leerlingen & ouders faciliteren
Extra ondersteuning	Meer duidelijkheid naar ouders over onze zorg voor leerlingen die dit nodig hebben
	Beter inzicht krijgen in leerlingenpopulatie
Organisatiestructuur	Evalueren management structuur
	Taakverdeling intern begeleiders
Groeperingsvormen	Mogelijkheden anders organiseren onderzoeken
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders van ons kindcentrum
Kwaliteitszorg	Ontwikkelen document Kenmerken van de leerlingen
Actiepunten Financieel beleid	Onderzoek naar effecten wegvallen incidentele subsidies
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere school heeft een coördinator/expert/specialist op tenminste de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap en deze participeert in het betreffende Innoord leerteam.
Beleidsplan 2024-	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en

2028: IKC-vorming	leren.
	School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.
	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum heeft een visie op burgerschap passend bij de visie van Innoord.
	Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart.
	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.
	In ontwikkelgesprekken wordt doorstroom naar IKC functies actief besproken en afspraken vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Het kindcentrum formuleert doelen en normen die aansluiten bij de visie op onderwijs en bij wat de kinderen nodig hebben voor tenminste lezen, rekenen, taalverzorging en burgerschap..
	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.
Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft de eigen populatie en eventuele ontwikkelingen daarin goed in beeld.
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met maatschappelijke partners om kansen voor kinderen te vergroten.
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.
Kwaliteitszorg	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling

Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We gaan de basisvaardigheden (rekenen en taal) van onze leerlingen versterken
	We breiden ons IPC en burgerschapsonderwijs uit door onze leerlingen en ouders hierin een grotere rol in te gaan geven
	We gaan ons IKC-in-wording verder uitbouwen naar een Integraal Kindcentrum waarbij onderwijs en opvang meer samen gaan
	We gaan werken met een kwaliteitssysteem dat helpt bij het waarborgen en verbeteren van onze kwaliteit
	We zetten in op het vergroten van het werkgeluk van onze medewerkers
Onze uitgangspunten	Inzet combifunctionaris voor doorgaande lijn
	Ontwikkelteam IKC plannen verlengde schooldag
Onze visie op ontwikkeling en leren	Opstellen onderwijsplan lezen
Ons aanbod	Jaarlijkse methodescan uitvoeren
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht sturen op 1F/1S ambities
Wereldoriëntatie	Actievere inbreng leerlingen & ouders faciliteren
Extra ondersteuning	Meer duidelijkheid naar ouders over onze zorg voor leerlingen die dit nodig hebben
Bijdragen aan gelijke kansen	Onze school heeft beleid en doelen over gelijke kansen
Groeperingsvormen	Mogelijkheden anders organiseren onderzoeken
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders van ons kindcentrum
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere school heeft een coördinator/expert/specialist op tenminste de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap en deze participeert in het betreffende Innoord leerteam.
Beleidsplan 2024-2028: IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.
	School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.
Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum heeft een visie op techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid passend bij de eigen onderwijskundige visie.
	Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.

werkgeverschap	
	In ontwikkelgesprekken wordt doorstroom naar IKC functies actief besproken en afspraken vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft de eigen populatie en eventuele ontwikkelingen daarin goed in beeld.
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met maatschappelijke partners om kansen voor kinderen te vergroten.
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We gaan de basisvaardigheden (rekenen en taal) van onze leerlingen versterken
	We breiden ons IPC en burgerschapsonderwijs uit door onze leerlingen en ouders hierin een grotere rol in te gaan geven
	We gaan ons IKC-in-wording verder uitbouwen naar een Integraal Kindcentrum waarbij onderwijs en opvang meer samen gaan
	We gaan werken met een kwaliteitssysteem dat helpt bij het waarborgen en verbeteren van onze kwaliteit
	We zetten in op het vergroten van het werkgeluk van onze medewerkers
Onze uitgangspunten	Inzet combifunctionaris voor doorgaande lijn
	Ontwikkelteam IKC plannen verlengde schooldag
Ons aanbod	Jaarlijkse methodescan uitvoeren
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht sturen op 1F/1S ambities
Wereldoriëntatie	Actievere inbreng leerlingen & ouders faciliteren
Extra ondersteuning	Meer duidelijkheid naar ouders over onze zorg voor leerlingen die dit nodig hebben
Groeperingsvormen	Mogelijkheden anders organiseren onderzoeken
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders van ons kindcentrum
Beleidsplan 2024-2028: IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.
	School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.
Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.
	In ontwikkelgesprekken wordt doorstroom naar IKC functies actief besproken en afspraken vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft de eigen populatie en eventuele ontwikkelingen daarin goed in beeld.
Beleidsplan 2024-2028:	Het kindcentrum werkt samen met maatschappelijke partners om kansen voor

Gelijke kansen geven	kinderen te vergroten.
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We gaan de basisvaardigheden (rekenen en taal) van onze leerlingen versterken
	We breiden ons IPC en burgerschapsonderwijs uit door onze leerlingen en ouders hierin een grotere rol in te gaan geven
	We gaan ons IKC-in-wording verder uitbouwen naar een Integraal Kindcentrum waarbij onderwijs en opvang meer samen gaan
	We gaan werken met een kwaliteitssysteem dat helpt bij het waarborgen en verbeteren van onze kwaliteit
	We zetten in op het vergroten van het werkgeluk van onze medewerkers
Onze uitgangspunten	Inzet combifunctionaris voor doorgaande lijn
	Ontwikkelteam IKC plannen verlengde schooldag
Ons aanbod	Jaarlijkse methodescan uitvoeren
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht sturen op 1F/1S ambities
Wereldoriëntatie	Actievere inbreng leerlingen & ouders faciliteren
Extra ondersteuning	Meer duidelijkheid naar ouders over onze zorg voor leerlingen die dit nodig hebben
Groeperingsvormen	Mogelijkheden anders organiseren onderzoeken
Schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders van ons kindcentrum
Beleidsplan 2024-2028: IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.
	School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.
Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.
	In ontwikkelgesprekken wordt doorstroom naar IKC functies actief besproken en afspraken vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft de eigen populatie en eventuele ontwikkelingen daarin goed in beeld.
Beleidsplan 2024-2028:	Het kindcentrum werkt samen met maatschappelijke partners om kansen voor

Gelijke kansen geven	kinderen te vergroten.
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30FG
Naam: IKC Overhoeks
Adres: Grasweg 3
Postcode: 1031 HW
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30FG
Naam: IKC Overhoeks
Adres: Grasweg 3
Postcode: 1031 HW
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
