



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

IKC Overhoeks, oktober 2021

A. Contactgegevens school

Naam	OBS Overhoeks
Straat + huisnummer	Grasweg 3
Postcode en plaats	1031HW Amsterdam
Brinnummer	30FG
Telefoonnummer (algemeen)	020- 6304770
E-mailadres (algemeen)	directie.overhoeks@innoord.nl

A. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Wij zijn een school met aandacht voor wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Dit betekent dat wij ons inzetten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en ze begeleiding bieden die aansluit bij die onderwijsbehoeften. Wij kijken naar de mogelijkheden van onze leerlingen in relatie tot de mogelijkheden van ons als schoolteam. Daarin zijn wij ambitieus. Wij streven ernaar het maximale uit onze leerlingen te halen. In de eerste plaats op de basisvakken maar zeker ook op het creatieve, sociale en expressieve vlak. Dat betekent dat wij onze leerlingen niet in termen van beter en minder beoordelen of behandelen. Wij willen onze onderwijsbegeleiding zo inrichten dat elk kind presteert naar capaciteit. Daar mogen verschillen in bestaan, mits wij ons als school maximaal hebben ingezet bij het onderwijs aan onze leerlingen en passende begeleiding hebben geboden.

Mochten wij er ondanks onze inspanningen niet in slagen de juiste begeleiding te bieden, dan willen wij duidelijk zijn in onze behoefte als school, maar ook in onze mogelijkheden. In dit document beschrijven wij hoe wij onderwijs op maat geven, ofwel passend onderwijs.

In ons onderwijsbegeleidingsplan kunt u lezen hoe de begeleiding voor onze kinderen is georganiseerd.

B. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen vindt een persoonlijk gesprek plaats tussen ouders en directie. Daarbij wordt gekeken welke begeleiding de leerling nodig heeft.

Onze school is een IPC school. IPC is het International Primary Curriculum. Dit betekent dat wij ook de zaakvakken in thema's geïntegreerd aanbieden. Door deze aanpak leren de leerlingen leren. Door te oefenen met persoonlijkheidsdoelen als communicatie, samenwerking, onderzoek, veerkracht, aanpassingsvermogen, respect, moraal en bedachtzaamheid worden ze gestimuleerd om eigenaar van hun eigen leerproces te worden. Hierbij krijgen kinderen ruimte voor het ontplooiën van hun eigen interesses, talenten en leerstijlen. Ook kinderen die meer aankunnen dan de basis leerstof kunnen met IPC optimaal bediend worden.

Onze school neemt (nog)deel aan de Day-a-weekschool, een aanbod voor kinderen die meer aankunnen dan het verrijkende aanbod in de klas, waarbij zij een dag per week naar een andere locatie gaan, samen met kinderen van andere scholen. In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met Groeilab, de opvolger van de Denkklas.

Onze kinderen krijgen Engelse les vanaf groep 1.

Onze school is een KIVA school.

KIVA is een bewezen effectief programma voor het voorkomen en znodig oplossen van pesten op school, voor het bevorderen van een veilig klimaat voor alle leerlingen.

Onze leerlingen werken met tablets, met adaptieve programma's, die het oefenaanbod aanpassen aan de vorderingen van elke leerling.

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	Het lukt onze groeiende school om een professionele cultuur te realiseren waarin het team gericht is op verbetering van het onderwijs. De school legt daarbij het accent op handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
Ontwikkelpunten	De ontwikkeling van deze werkwijze is nog niet gereed.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	23-06-2015

legenda: 1. slecht 2. onvoldoende 3. voldoende 4. goed

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
----------	-------------------------

Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	gepland voorjaar 2017

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		x Ontwikkeling IKC					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

D. Extra Ondersteuning

<i>Omstandigheden</i>	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Vanaf 2021 in nieuw gebouw. Afdelingen zitten bij elkaar. Ruime en lichte omgeving.	Bouwwerkzaamheden rondom de school; verkeerssituatie in de gaten houden.
Aandacht en tijd	2 IB-ers: FTE 0,8 voor 3 t/m 8 FTE 0,4 voor 1 en 2 2 RT-ers: FTE 0,4 voor 3 t/m 8 FTE 0,2 voor 1 en 2 School beschikt over een rekenspecialist en een gedragsspecialist. De gedragsspecialist is een halve dag per week beschikbaar voor ondersteuning leerlingen/ leerkrachten.	
Schoolomgeving	Voldoende buitenruimte om te spelen	Gebrek aan voldoende parkeerruimte
Leerling populatie	Gemengde schoolpopulatie, een afspiegeling van de buurt; de meeste leerlingen wonen dichtbij de school, nabij de Distelweg, maar ook in het ontwikkelingsgebied Overhoeks	Grote tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen; veel verhuizers binnen en buiten Noord
Teamfactoren	Het team is enthousiast en open voor nieuwe ontwikkelingen.	

Leerkrachtfactoren	De leerkrachten werken merendeels parttime, 3-4 dagen in hun groep. Er zijn leerkrachten die al veel ervaring hebben, en jonge startende leerkrachten. Leerkrachten hebben voortgezette opleidingen gedaan op het gebied van ICT, 21st century skills, IPC en gedrag.	
Wijkgerichte samenwerking	Samenwerking met De academie van de stad in de Van der Pekbuurt en andere ketenpartners. We hebben een groot team van voorleesopa's en -oma's, gepensioneerden uit de wijk.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Extra ondersteuning door begeleider passend onderwijs van ons Expertisecentrum. Inzet van de Ouder-kindadviseur van het OKT. Voorleesopa's en -oma's. Gepensioneerde RT	
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Het gebouw heeft een dubbele lift voor alle verdiepingen.
Time-timers
Koptelefoons
Wiebelkussens
Concentratieschotten
Leesboeken: makkelijk lezen

	<p>Werkboeken voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen Onderwijsaanbod op niveau door Snappet Orthotheek met literatuur en materialen Aparte ruimte voor ouder-kindadviseur</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Expertisecentrum Innoord Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen Ouder-Kind-team Vaste ouder-kind adviseur verbonden aan de school Opvoedpoli 't Kabouterhuis Praktijk Rood Bascule Audiologisch centrum Viertaal Logopediepraktijk Fysiotherapie Kind en Motoriek</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De school heeft twee Intern begeleiders.

Een leerkracht heeft een post-HBO opleiding tot gedragsspecialist afgerond. Een leerkracht volgt een post-HBO opleiding tot IB-er. Een leerkracht heeft een opleiding tot rekenspecialist afgerond. Een leerkracht volgt een opleiding tot begeleider Hoogbegaafdheid en heeft het Groeilab opgezet.

IPC: Ontwikkelen van Assessment for learning.

Engels: Implementatie nieuwe methode Join In

Begrijpend lezen: Een technisch lezen geïntegreerd aanbod met de nieuwste versie van Estafette.

Leerlingenraad: Met leerlingen van groep 5 t/m 8.

Sociale veiligheid: Plan is onder constructie; wordt opgepakt door het bestuur.

Leerlingvolgsysteem: Onderbouw Cito kleuter in Beeld. Bovenbouw Parnassys

ICT: Werken met Snappet vanaf groep 4.

Ontwikkeling doorlopende leerlijn Programmeren.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Onze ambitie is om leerlingen zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs op onze school te behouden, door het bieden van een passend aanbod.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Bij de aanname kijken we zorgvuldig naar wat de leerling nodig heeft en in welke groep dit kind geplaatst kan worden. We kijken naar de balans van de behoefte van de leerling en de draagkracht van de groep/leerkracht.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen
- Dusdanige lichamelijke zorg dat een leerkracht de groep alleen moet laten (bijvoorbeeld door chronisch gebrek aan zindelijkheid)
- Volledige medicijnafhankelijkheid